

东北师范大学文件

东师校发字〔2021〕10号

关于印发《东北师范大学课程思政建设实施方案》的 通知

各学院（部）、各单位：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面推进我校课程思政建设，有效发挥各类课程育人作用，提升立德树人成效和人才培养质量，学校制定了《东北师范大学课程思政建设实施方案》，该文件已经学校2021年第1次校长办公会讨论通过，现予印发，请遵照执行。

附件：东北师范大学课程思政建设实施方案

东北师范大学
2021年1月13日

附件：

东北师范大学课程思政建设实施方案

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）《吉林省全面推进高等学校课程思政建设工作方案》（吉教高〔2020〕25号）要求，全面推进我校课程思政建设，有效发挥各类课程育人作用，提升立德树人成效和人才培养质量，结合我校实际，特制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，立足于“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，全面落实立德树人根本任务，切实发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，使思想政治教育贯穿人才培养全过程，促进各类课程与思想政治理论课程同向同行，秉持“尊重的教育·创造的教育”理念，坚持综合育人特色、坚持继承与发展，全面提升人才培养质量，进一步完善具有东师特色的高水平人才培养体系，构建全员全程全方位育人大格局，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、工作思路

坚持将课程思政建设作为落实立德树人根本任务的战略举措，以学校思想政治工作优良传统与“五位一体”大思政格局（课程思政、日常思政、文化思政、网络思政、学科思政）等东师思政工作品牌为引领，以马克思主义理论一流建设学科为依托，以近年来学校推动各门课程与思政课程同频共振、相互融入，专业课程与思政课程双轮驱动、红专并进的课程格局建设为基础，以课程思政“七个一”示范引领计划为抓手，全面构建课程思政内容

体系、教学体系、管理体系、质量保障体系等在内的全方位育人体系。

三、建设目标

（一）高质量落实立德树人根本任务

以全面提高人才培养能力为核心，促进课程思政理念在全校形成共识，在所有学科专业全面推进，所有教师开展课程思政的意识和能力全面提升，建立健全协同推进课程思政建设的体制机制，学校立德树人成效进一步提高。

（二）构建完善的课程思政体系

将思想政治工作贯通于人才培养体系建设中，科学构建课程思政工作体系、教学体系、内容体系，努力形成全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。

（三）实现专业教育和思政教育融合发展

避免专业教育和思政教育“两张皮”现象，统筹做好各学科专业、各类课程的课程思政建设，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，将课程思政元素融入课堂教学全过程，实现专业教育和思政教育有机统一。

（四）建成一批课程思政示范项目

加强示范引领，将我校建设成为课程思政示范高校和课程思政教学研究示范中心，设立一批课程思政建设研究项目，建设一批示范专业、示范课程和示范课堂，选树一批课程思政教学名师、教学团队，提炼推广课程思政建设先进经验和特色做法，形成广泛深入开展课程思政建设的良好氛围。

四、建设内容

课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、

爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

（一）推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑

坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

（二）培育和践行社会主义核心价值观

教育引导学生在国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和个人的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

（三）加强中华优秀传统文化教育

教育引导学生在中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导学生在传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

（四）深入开展宪法法治教育

教育引导学生在学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认

知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

（五）深化职业理想和职业道德教育

教育引导學生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。引导学生自觉践行“勤奋创新、为人师表”的东师校训及“强师报国、求实创造”的东师精神，弘扬传承东师人“信念坚实、学识扎实、为人朴实、作风踏实”的“四实品格”。

（六）深入开展“中国精神”系列主题宣传教育

大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，以新时代伟大抗疫精神和蕴涵革命传统的长征精神、延安精神、抗联精神等为主题，开展系列宣传教育活动。引导学生把个人梦想、民族梦想紧密结合，实现学生个人成长与社会发展的良性互动；宣传先进事迹、先进人物，让学生向榜样学习，做新时代的追梦人；把爱国主义精神和学生成长紧密结合，引导学生树立民族自尊心和自信心，自觉为实现中华民族伟大复兴贡献力量。

（七）深入加强“四史”教育

通过党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史“四史”教育，引导学生坚定理想信念，发扬不惧艰难困苦的革命精神，深刻认识中国特色社会主义的制度优势，将爱国情、报国志转化为刻苦学习、勇于开拓的实际行动，激励学生自觉把个人理想追求融入国家和民族的事业中，以更宽广的视角认识历史、把握现实、辨明方向，努力走好新时代的长征路。

五、建设任务

（一）科学设计课程思政教学体系

针对性地修订人才培养方案，将“师德规范”“家国情怀”等育人指标置于毕业要求之首，并严格各门课程对其支撑关系及权重，确保课程育人落实落细。坚持学生中心、产出导向、持续改进，不断提升学生的课程学习体验、学习效果。确保各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应。根据各类课程的属性特点及育人要求，其课程思政建设重点如下。

1.通识教育课程。提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力，在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质，持续完善通识教育课程建设。引导学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力，在劳动教育中引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，报效国家，奉献社会，开展具有东师特色的体育、美育、劳动教育课程建设。

2.专业教育课程。根据不同学科专业的特色和优势，深入研究专业育人目标，挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

3.实践类课程。专业实验实践课程，注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程，注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程，注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎

根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

（二）分类推进课程思政教学改革

专业课程是课程思政建设的基本载体。要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

1.文学、历史学、哲学类专业课程。在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。结合专业知识教育引导学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

2.经济学、管理学、法学类专业课程。在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

3.教育学类专业课程。在课程教学中注重加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。在体育类课程教学中树立健康第一的教育理念，注重爱国主义教育和传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质的责任感。

4.理学、工学类专业课程。在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

5.艺术学类专业课程。在课程教学中教育引导学生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

（三）健全课堂教学管理体系

1.构建课程思政工作机制。遵循“大思政”工作理念，构建全员、全过程、全方位协同推进课程思政建设的机制与环境，形成领导重视课程思政、相关职能部门支持课程思政、各学院（部）投入课程思政的组织体系与制度保障，形成教学、科研和管理人员全员参与课程思政，课堂教学与课外实践相互衔接的课程思政协同育人格局。

2.完善教材管理体系，发挥教材育人功能。坚持学校党委对教材管理进行政治把关和总负责制，确保选用教材价值导向正确。讲好用好“马工程”重点教材，最大限度发挥其育人作用。完善教材审核审议制度、严格执行“学校-学院-教师”三级责任制。建设与纸质教材配套的数字化课程思政教研教学共享辅助资源。推进课程思政精品教学资源、微课和在线开放课程建设。

3.发挥第二课堂与第一课堂协同育人作用。借鉴“服务学习”的理念与经验，在校内外为学生创造各种服务他人、服务社会的

实践体验机会，培养学生的社会责任感，引导学生知行合一。组织学习“中国政法实务大讲堂”“新闻实务大讲堂”等系列讲堂，组织参加“青年红色筑梦之旅”“百万师生大实践”等社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政建设方法和途径。

4.保障课程思政融入教育教学各方面各环节。在课程设置、教学大纲核准和教案评价等各项工作中加强对课程思政的融入，并严格落实到教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文等环节。

（四）提升教师课程思政建设的意识和能力

1.提升教师课程思政建设意识。加强教师思想政治教育，引导全校教师牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，切实做到爱学生、有学问、会传授、做榜样。切实提高每位教师的政治站位，引领全校教师充分认识做好课程思政是高校落实立德树人根本任务的核心途径；牢固确立每门课程都具有育人功能和每位教师都肩负教书育人的担当意识；引导全体教师以德立身、以德立学、以德施教。

2.提升教师课程思政建设能力。加强专业课教师入职前思想政治教育素质培训与考核力度，定期开展课程思政专题教学培训。各基层教学组织将所负责课程的课程思政建设作为重要任务纳入到教学研讨活动中；建立思政课程主讲教师和专业课程主讲教师“手牵手”教学团队，在课程设计、课堂教学、评价反思、研究改进等方面为专业课教师开展课程思政提供指导和帮助。

（五）建立健全课程思政教学评价体系和激励机制

1.建立课程思政教学效果评价体系。从课程的授课目标达成度、学习效果完成度、思政设计结合度等维度，建立课程思政教学效果评价体系。探索基于人工智能、大数据等现代信息技术的课程思政评价教学效果评价方法、工具和平台创新。

2.健全教师实施课程思政的激励与支持机制。开展专题培训，提升教师投入课程思政、潜心课程思政、研究课程思政的积极性，增强教书育人能力。在教学改革项目设立、教学成果奖、教材奖、教学名师评选等工作中，将课程思政教学成效作为首要指标。

3.健全课程思政建设质量保障体系。完善课程思政评价结果的使用，构建课程思政持续改进机制。将课程思政建设成效纳入学校发展规划和“双一流”建设规划中，作为学科评估、本科教学评估、专业认证、专业评价、课程评价、教师评价等的重要内容。

（六）强化课程思政示范引领，实施“七个一”计划

1.建设一批课程思政建设优秀党支部。将党建工作与课程思政深度融合，将课程思政建设作为学校教师党支部落实立德树人的重要任务，充分发挥教师党支部作为课程思政建设组织者和推动者的作用，建成一批具有引领示范作用的课程思政建设优秀党支部。

2.形成一个课程思政教学研究智库。充分发挥我校全国重点马克思主义学院的平台优势及马克思主义理论一流建设学科优势，发挥思想政治理论课教学科研团队的思想政治教育经验和智慧，为课程思政建设提供指导与咨询。汇聚研究资源，搭建教学研究平台，以研究项目带课程思政建设向纵深发展，带动师资培训、制度创新和一批精品示范课程建设等，形成更多成果、更大辐射。

3.设立一批课程思政教学研究项目。设立课程思政“学科育人示范课程”建设项目，通过立项深入挖掘专业课程蕴含的德育内涵和元素。开展课程思政教学研究，促进思政课与专业课教学相互融入、同频共振，加强思政课教师与专业课教师的合作研究等。

4.建设一批课程思政示范课堂。在“创造的教育”理念引领下，建设“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体的课程思政示范课堂，加强对原有课堂进行综合研判，对整门课程系统思 进行系统改革。

5.建设一批课程思政示范课程。以课程思政建设为一流课程建设的关键引领和核心任务，注重挖掘专业课程的内生性思政资源，注重隐性教育，将课程思政贯穿课程建设过程，消除思想政治教育与专业教育“两张皮”现象，挤干“水课”水分，打造一批有效落实立德树人根本任务、具有“两性一度”（高阶性、创新性、挑战度）金课明显特征的具有示范引领作用的课程思政金课。

6.打造一批课程思政名师及名师工作室。支持国家级教学名师等带头开展课程思政建设；培养一批师德高尚、造诣深厚、业务精湛的课程思政名师；组织推荐评选课程思政年度影响力人物；建立名师工作室，实现课程思政“传帮带”与教学研究成果培育。

7.打造一批课程思政教学团队。选树一批具有建设特色和实效的思政课教师与专业课教师“手牵手示范教学团队”。结合学校PI制以及新型基层教学组织，每个学院（部）至少建设一个示范性课程思政教学团队，每一个课程思政教学团队至少有一名思政专业教师参与其中。

（七）构建东师特色课程思政育人模式

1.推动教师教育与课程思政建设深度融合。引导学生汲取中华优秀传统文化精髓、传承中华师道、涵养教育情怀、做到知行合一。开展师德养成教育，将学习贯彻习近平总书记对教师的殷切希望和要求作为师德教育的首要任务和重点内容。将“四有”好老师标准、四个“引路人”、四个“相统一”和“四个服务”等要求细化落实到人才培养特别是师范生培养全过程。

2.打造东师特色“养成型”思想政治教育分类培养模式。遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律。在创新型卓越教师培养中，面向教育现代化，做好“两代师德教育”，将师德规范、教育情怀培育置于师范类专业人才培养方案毕业要求之首，着力培养“学高为师、身正为范”的卓越教师，培养好培养人的人；在学术型拔尖创新人才培养中，注重思想引领和精神感召，为创新型国家发展战略输送高层次人才；在应用型精英人才培养中，引导其树立实践思维与工匠精神，积极应对和全身投入新时代国家经济发展与产业升级等系列变革。

3.加强专业课程思政元素的挖掘与利用。组织梳理专业课程中的“育人元素清单”；研制专业课程中的思政融入指标点；梳理总结专业课程育人典型案例；建设具有学科专业特点的课程思政案例库。

4.探索大中小一体化课程思政建设。以我校“U-G-S”教师教育创新实验区为依托，加强师范生师德教育，开展“两代师德教育”活动，开展全学段课程思政建设，辐射国内实践实习基地。探索建立幼小初高大课程思政一体化、大学课堂与中小学课堂联动的育人共同体，探索两代师表共育的课程思政新思路新方法。

六、保障机制

（一）加强组织领导

东北师范大学思想政治工作领导小组全面负责学校课程思政建设工作的领导决策，领导小组办公室负责学校课程思政工作的统筹管理，教务处、研究生院负责课程思政工作的具体推进。学校教务委员会负责学校课程思政建设的业务指导和教学咨询等。学校党委（常委）会议和校长办公会议定期召开专题会议研讨课程思政建设工作。

（二）夯实主体责任

各学院（部）党政联席会议负责研究落实学校课程思政工作的有关要求，并对学院（部）课程思政工作进行系统规划与协同推进。各学院（部）教务委员会负责学院（部）课程思政建设的业务指导与教学咨询等。

（三）提供经费支持

在学校教育教学改革经费中设立专项，为课程思政建设提供充足经费保障。