

东北师范大学

2020-2021 学年本科教学质量报告

东北师范大学

2021年11月

目 录

一、学校概况.....	1
二、本科教育基本情况.....	3
三、师资与教学条件.....	6
四、教学建设与改革.....	12
五、质量保障体系.....	25
六、学生学习效果.....	29
七、特色发展：“创造的教育”理念引领下的教学模式改革.....	37
八、存在问题及解决措施.....	39
附录：典型案例	
典型案例 1：建立“抓两端促全程”学业发展助力体系.....	3
典型案例 2：全面落实优师专项招生，推动师范教育高质量发展.....	6
典型案例 3：2020 年吉林省教学名师.....	7
典型案例 4：践行“创造的教育”，打造“智慧教育中心”.....	10
典型案例 5：聚焦学生自主学习能力 全面提升资源与服务保障.....	12
典型案例 6：新生研讨课.....	16
典型案例 7：全球视野与中国话语：历史学拔尖人才培养探索.....	19
典型案例 8：发挥竞赛育人功能，培养综合素质人才.....	24
典型案例 9：深入推进课程评价改革，持续助力教学方式变革.....	28
典型案例 10：第 21 届“理想与成才”报告团成员.....	31
典型案例 11：疫情环境下的就业新举措：深耕内合外联，实现共建共享.....	36
典型案例 12：“创造的教育”示范课堂.....	38

东北师范大学

2020-2021 学年本科教学质量报告

一、学校概况

巍巍东师，根溯延安。1945年10月25日，毛泽东主席接见延安大学校院主要领导干部，指示学校向东北迁移，创办“新型的东北大学”。1946年2月东北大学在本溪建校，是中国共产党在东北地区创建的第一所综合性大学。1949年7月定址于长春。1950年4月更名为东北师范大学。1996年9月成为首批国家“211工程”重点建设大学。2004年6月经教育部批准设立研究生院。2007年，入选国家教师教育“985工程”优势学科创新平台建设高校。2017年9月，入选国家“双一流”建设高校。

两区办学，专业合理。学校现有自由校区和净月校区。全日制在校学生26961人，专任教师1806人，其中教授507人，副教授676人。学校设有22个学院(部)，82个本科专业，23个博士学位授权一级学科，37个硕士学位授权一级学科，1个博士专业学位授权点和22个硕士专业学位授权点，以及22个博士后科研流动站。学科点覆盖了除军事学和医学以外的11个学科门类，形成了层次分明、类型多样的人才培养体系。

特色鲜明，成效斐然。学校以教育教学为立校之本。建校70余年来，形成了“为基础教育服务”的鲜明办学特色，被誉为“人民教师的摇篮”。上世纪50年代，我国著名教育家、校长成仿吾提出了为中小学教育服务的办学思想，学校首开中国高师函授教育之先河；80年代，学校主动服务农村基础教育，走出了一条享誉基础教育界的“长白山之路”；90年代，实施“优师工程”，为基础教育培养优秀教师；进入新世纪，启动实施“教育家培养工程”，探索“U-G-S教师教育新模式”。“优师工程”和“U-G-S教师教育新模式”先后荣获高等教育国家级教学成果一等奖。

科研强校，成果丰硕。学校以科学研究为强校之本。近年来，学校学科建设取得历史性突破，2017年9月公布的国家“世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科”中，马克思主义理论、世界史、数学、化学、统计学、材料科学与工程6个学科入选世界一流学科建设行列，入选数量位列全国第19位、211院校之首。在教育部学位中心第四轮学科评估中，A类学科6个(其中马克思主义理论获评A+)，B类学科15个。34个学科入选吉林省特色高水平学科。学校

现有药物基因和蛋白筛选 1 个国家工程实验室和 14 个部级重点研究基地，世界文明史研究中心、中国农村教育发展研究院 2 个教育部人文社会科学重点研究基地。近年来，获得国家自然科学二等奖四项，其中材料科学研究领域的两项、统计学研究领域的一项、化学研究领域的一项成果获此殊荣；获得第七、八届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）一等奖四项，其中历史学研究领域的三项、马克思主义理论研究领域的一项成果获此殊荣。

开放办学，助力发展。学校先后与美国、加拿大、英国、澳大利亚、韩国、日本、俄罗斯等 30 多个国家和地区的 297 所大学和科研机构建立了合作交流关系。2015 年，与美国罗格斯新泽西州立大学合作设立了东北师范大学罗格斯纽瓦克学院。学校在韩国、西班牙、美国、加拿大、蒙古建立了孔子学院。国家汉办、国务院侨办、教育部及外交部分别在我校设立了“国际汉语教师培训基地”“华文教育基地”“教育援外基地”“中国-东盟教育培训中心”。中国赴日本国留学生预备学校设在我校。

群星璀璨，人才辈出。学校拥有一批国内外著名的专家学者。诗人、《中国人民解放军军歌》词作者公木（张松如），作家萧军、吴伯箫，文学史家杨公骥，语言学家孙常叙，历史学家李洵、丁则民、林志纯，教育学家陈元晖，音乐家马可、吕骥，病理学家白希清，数学家张德馨，核物理学家王琳，地理学家丁锡祉，鸟类学家傅桐生，中科院院士生物学家郝水，新中国学校体育创始人之一杨钟秀，大型团体操编导艺术家杨瑞雪、“红色理论家”郑德荣等著名学者，都曾经工作和生活在这里。建校 70 余年来，学校传承红色基因，弘扬“强师报国，求实创造”的东师精神，共为国家培养输送各级各类毕业生 30 余万人，一大批优秀人才在教育领域脱颖而出，如攻克世界著名数学难题获得国家自然科学一等奖的包头九中教师陆家羲、感动中国的支边教师冯志远、全国模范教师郭力华、全国特级教师窦桂梅、全国十杰教师马宪华等。同时也培养了著名生态学家郑光美院士、物理学家孙昌璞院士、地理学家刘兴土院士、著名作家张笑天等为代表的各类人才。东师人“信念坚实、学识扎实、为人朴实、作风踏实”的“四实品格”得到社会广泛认可。

承典塑新，力行致远。新时代，新使命，新征程。东北师大将以学校第十五次党代会的胜利召开为契机，践行“尊重的教育、创造的教育”理念，坚持立德树人，深化内涵发展，提升教育质量，努力推进世界一流师范大学建设进程。

二、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

东北师范大学，是中国共产党在东北地区创建的第一所综合性大学，自 1946 年建校至今，已为国家输送大批师德高尚、德才兼备的教育人才，被誉为“人民教师的摇篮”。在“双一流”建设背景下，学校坚持落实立德树人根本任务，扎根中国大地办大学，突出师范教育特色，为国家培养创新型卓越教师和未来教育家，为民族培养富有创新精神和实践能力的社会主义建设者和接班人。

学校践行“尊重的教育·创造的教育”的教育理念，以培养创新性人才为目标。人才培养总目标是：努力培养有见识、有能力、有责任感的自主学习者，特别是具有创新精神、实践能力和发展后劲的高层次专门人才，为国家造就堪当民族复兴大任的社会主义事业建设者和接班人。各专业依照学校人才培养的总体目标，根据专业特点和学生发展需要，按照创新型卓越教师、学术型拔尖人才、应用型精英人才的分类培养基本思路，针对本专业培养的人才类型、具体的培养规格和专业要求等作出科学、清晰、明确的说明，具体目标为：

（1）创新型卓越教师：培养具有良好职业道德、宽厚理论素养、较强教书育人实践能力，拥有较高专业发展意愿和教学反思与研究能力，能够适应和引领基础教育教学改革卓越中学教师与未来教育家。

（2）学术型拔尖人才：培养具有强烈科学探究意识、宽厚学科知识基础、长远发展潜力的研究型后备人才。

（3）应用型精英人才：培养具有综合性师范大学文化底蕴、研究型大学专业水平、较强实践创新能力，且与行业发展相适应的高层次应用型专业人才。

典型案例 1：建立“抓两端促全程”学业发展助力体系

2020 年 9 月，学校新版人才培养方案正式实施，新版培养方案坚持立德树人，着力打造学生学业发展助力计划，积极引导主动学习、深度学习。

着眼于学生本科学习中的关键阶段，并依据学生不同阶段的发展需求，基于“抓两端促全程”的思路着力打造学业发展助力支持体系，为学生提供及时有效的指导与支持：以本科第一年为建设单元，以整体设计实施“新生入学教育”“新生研讨课”“专业导论课”为建设重点，着力构建“引航助力教育”体系，

聘请各学院（部）名师大家高质量建设新生研讨课 45 门，鼓励采用多种教学方式，并提供有力保障措施，以引导和帮助学生在学习方式和心理适应上适应大学的学习和生活，实现由基础教育向高等教育的顺利过渡，并激发主动学习和探究性学习的意愿，增强刻苦学习和深度学习的动力；以本科最后一年半为建设单元，以统筹设计实施“学科理解课”、毕业实习（专业综合实习）、毕业论文、项目研究等为建设重点，着力打造“集成深化教育”体系，以促进学生对学科专业的深度、结构化理解，并提升学生综合运用知识解决问题的能力。配合全面落实学业导师制，做到教授全员参与本科生指导，加强对学生学习与发展的全程指导。

（二）学校人才培养中心地位落实情况

1. 校领导班子研究本科教学工作情况

学校建立党委常委会和校长办公会每年专题研究本科教育，书记校长及分管负责人经常性研究本科教育制度。每学期召开全校本科教学会议，定期开展以本科教育为主题的教育思想大讨论。学校党政领导把本科教学工作放在办学的重中之重位置。党委常委会和校长办公会设专题会议研究和落实教学工作，讨论和决定专业设置、人才培养模式改革、教学条件改善、教学资源配置、骨干教师引进、教学奖惩制度等系列重要事宜。实行校领导联系学院制度，指导学院建设、发展与教学改革工作。党委书记和校长带头为本科生授课和作报告，所有校领导带头落实本科教学听课制度。2020-2021 学年，学校领导共听课 67 课时，讲授思政课 54 课时，每学期初开展教学工作检查，学校党政领导坚持带队深入学院（部），了解学院（部）教学准备情况以及本科教学发展情况。

2. 出台的相关政策措施

2020 年 9 月，出台《东北师范大学关于本科荣誉学位管理的指导意见（试行）》，增强学生学习的荣誉感和主动性，引导学生刻苦学习与深度学习，激励学生不断挑战自我与突破自我，使学生在价值、知识、能力等方面得到全面提升。2021 年 1 月出台《东北师范大学课程思政建设实施方案》，聚焦“课程思政”建设，旨在实现“专业教育和思政教育的融合发展”，充分发挥好专业课教师“主力军”、专业课教学“主战场”、专业课课堂“主渠道”的作用。本科教学刚性投入机制和“基础性经费+竞争性经费+绩效奖励经费”的教学资源配置与调整新机制深入完善，学校经费 30%以上用于本科教学。以“全覆盖无死角、真落地重实效、高标准严要求”为原则，各学院（部）基本建立了完备、有效、相互联动且持续改进的本科教学基本制度保障体系。每学期初，教务处坚持召开本科教学工作会议，研讨分析本科教学中存在的问题，并落实布置学期重点工作

任务。全校上下形成了领导重视教学、教师潜心教学、学生参与教学、文化滋养教学、管理服务教学、出口驱动教学的工作格局。

（三）本科专业设置情况

2020 年度，学校新增 1 个本科专业，为冰雪运动专业。截止到 2021 年 7 月，学校设有本科专业 82 个，覆盖理学、工学、文学、历史学、哲学、经济学、管理学、法学、教育学、艺术学 10 个学科门类，形成了师范专业与非师范专业协调发展、学科门类比较齐全的专业布局。

（四）全日制在校学生结构

截止到 2021 年 9 月，学校有全日制在校学生 26961 人。其中，本科生 14791 人，本科生占全日制在校生总数的比例 54.86%；全日制硕士研究生 9193 人，占全日制在校生总数的比例 34.62%；全日制博士研究生 2569 人，占全日制在校生总数的比例 9.567%。折合在校生数 34624.6。

（五）本科生源质量

学校 2021 年在全国 31 个省（市、自治区）及港澳台地区招生，本科生源质量整体较好，录取分数和志愿率普遍较高。2021 年，学校计划招生 3850 人，实际录取考生 3792 人，实际报到 3745 人。实际录取率为 98.49%，实际报到率为 98.76%。招收本省学生 646 人。学校面向全国 31 个省招生，其中理科招生省份 25 个，文科招生省份 25 个，综合改革省份 6 个。

学校 2021 年全国普通统招文史类及历史类考生录取分数高于录取控制线的平均分差为 93 分，较 2020 年增长 25.7%，全国普通统招理工类及物理类考生录取分数高于录取控制线的平均分差为 133 分，较 2020 年增长 15.7%，全国普通统招综合改革类考生录取分数高于录取控制线的平均分差为 164 分，较 2020 年增长 11.6%。

学校 2021 年非高考改革省份普通统招专业的录取志愿率为 93.5%，其中教育学类、心理学、汉语言文学、数学类、物理学类等 20 个专业录取志愿率为 100%，个别普通类专业的录取志愿率较低。

典型案例 2：全面落实优师专项招生，推动师范教育高质量发展

2021 年国家首次实施优师专项招生，为了落实教育部有关政策，结合学校办学特色，实施一系列举措。

1. 扩大招生规模。为了做好优师计划的招生工作，经过征求学院意见，报学校批准，向规划司申请，扩大 2021 年度招生规模至 3850 人。

2. 合理制定招生计划。按照教育部部署，结合我校实际和办学特色，合理制定分省分专业招生计划。

3. 积极对接生源省份。在核对计划过程中，积极与各省对接，协调招生录取批次和投档录取方式，特别是在公费师范专业和优师专业同时招生的省份，分批投档分批录取，避免录取过程中出现无法调剂而退档等问题。

4. 积极做好招生宣传工作。

通过学校统筹、部门联动的招生宣传机制切实做好对中西部欠发达地区的招生宣传工作。在报名阶段，充分利用学校本科招生网站、微信公众号等平台，政策累计浏览量超过 3.7 万余次，深入解读优师专项定向培养政策，让广大考生充分理解定向就业要求和编制、岗位保障。在志愿填报阶段，通过印发和推送报考指南、招生章程等材料，累计发放纸质材料 2500 余册、电子材料累计阅读近 10 万次，积极宣传专项计划录取办法，加强考生志愿填报指导，鼓励优秀学生积极报考，积极深入中学为考生提供面对面政策解读，切实提高宣传实效。

三、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 1806 人（含思政教师 86 人、师资博士后 82 人）、外聘教师 429 人，折合教师总数为 2022 人，按折合学生数 34624.6 计算，生师比为 17.12（详见表 1）。

表 1 师资队伍数量与生师比

	项目	数量	百分比 (%)
专任教师	总计	1806	/
	其中：具有硕士学位	412	22.12

项目	数量	百分比 (%)	
	具有博士学位	1330	73.64
	副高级及以上职称	1191	65.95
外聘教师	总计	429	/
折合在校生数		34624.6	/
生师比		17.12	/

(二) 主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1910，占总课程门数的 72.18%；课程门次数为 3387，占开课总门次的 64.58%。

正高级职称教师承担的课程门数为 895，占总课程门数的 33.82%；课程门次数为 1373，占开课总门次的 26.18%。其中教授职称教师承担的课程门数为 892，占总课程门数的 33.71%；课程门次数为 1369，占开课总门次的 26.10%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1305，占总课程门数的 49.32%；课程门次数为 2238，占开课总门次的 42.67%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1278，占总课程门数的 48.30%；课程门次数为 2185，占开课总门次的 41.66%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 490 人，以我校专任教师中具有教授职称教师 507 人计，主讲本科课程的教授比例为 96.65%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 239 人，占授课教授总人数比例的 45.61%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 738 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 72.14%。

典型案例 3：2020 年吉林省教学名师

1. 教育学部李广教授——教学质量即生命价值。

“一节课是教学质量，两节课是专业境界，三节课是生命价值。教学过程既是促进学生终身发展的过程，更是师生共塑精神世界的过程。教学质量是人才培养质量的有效保障，专业境界是教师职业发展的自觉之为，生命价值则是教师教书育人更高层次的“人为性”努力与“为人性”追求。”

2. 物理学院李金环教授——构建实施基于物理问题导向的 PPBL 教学模式。

在构建实施基于物理问题导向的 PPBL 理教学模式 (Physics problem based-learning) 中，主要通过问题引领、兴趣驱动、协作探究、多元评价，将

物理学的“知识形态”转化为“问题形态”，再将“问题形态”转化为“方法形态”，最后将“方法形态”转化为“教学形态”。引导学生在发现问题、分析问题、解决问题的过程中，培养物理思维，掌握基本理论，提升创新能力。

3. 马克思主义学部康秀云教授——为学先为人，育才先育德。

在教学中，信念坚定、品德高洁方能行稳致远。教师首先要自觉以德立身，以德立学，提高学术修养和教育教学能力，同时在明德启智、真情严律、向学而教中，引领学生成长成才。

4. 生命科学学院魏民教授——把信息的传递转化为对意义的追寻。

教师在教书中育人，承载着教育立德树人的根本使命。教师教书就是要通过学科知识、学术思想和人生感悟等信息的传递，来给予学生学科的涵养、自主学习的能力和创造的激情，融入其中的，还有春风化雨的德行养成与责任担当。

（三）人才发展规划

1. 人才发展规划

师资队伍发展，人才队伍建设是关键。学校始终坚持“引育结合、融合发展”的人才队伍建设发展思路，多措并举，推动人才队伍发展水平逐步提升。

一是完善人才引育体系。构建“东师学者”人才培育支持工程，做大人才储备，为入选国家级和省级人才序列提供坚实支撑；探索实施人才引进“百人计划”，创新完善优秀人才引进机制，广泛延揽海内外优秀青年学者。

二是多途径开展人才引进。依托国家级、省级和校级人才项目积极引进海内外全职、兼职高端人才，吸引海内外知名学者来校工作；赴清华、北大等国内名校开展人才招聘，吸引青年人才加盟我校。

三是优化人才评价体系。将思想政治素质和师德师风表现作为人才评价的首要标准，实施学科建设、科学研究、团队建设和学术交流等多维度综合评价，引领教师队伍评价体系改革。

四是细化人才服务体系。实施高层次人才“一事一议”的入校绿色通道；为教师申报各级各类人才项目提供全天候优质服务；积极探索多元化的人才服务方式，为人才发展解决后顾之忧。

2. 本学年开展的人才队伍建设工作

一是构建完善的人才引育体系。初步构建“东师学者”人才培育支持工程和“百人计划”人才引进实施办法，聚力高层次人才队伍建设。

二是做精各类人才项目选拔。将国家级、省级各级各类人才项目遴选工作前向布置，广泛动员、周密部署、分类指导，充分调动学院与教师申报的积极性，各级各类人才奖项均有斩获。

三是扎实做好非常态下师资补充。疫情期间，搭建网络面试平台，率先启动“云招聘”引才模式，精准对接海内外优质青年人才；动态响应学院（部）教师队伍实际，调整引才周期、分批次发布招聘启事，及时弥合人员缺口；结合学校发展实际，积极配合学校职能部门，科学、平稳完成需求紧迫、专业性强的特殊岗位专业技术人员专项招聘。

四是深度推进教师评价机制改革。积极响应国家政策，推动教师评价机制改革，在注重考核教师立德树人成效与本科教学业绩基础上，进一步改革科研评价机制，坚持“破五唯”的基本原则，重点关注学术科研贡献及其科学价值和实际效用；进一步提高同行专家层次，扩大送审专家范围，确保同行专家评价结果科学公正。

（四）教学条件

1. 教学经费投入

学校多年来确立并坚持的教学科研优先发展战略为教学经费的持续增长提供了政策保证。学校高度重视本科教学工作，积极采取措施，多渠道筹集资金，始终坚持教育教学优先投入，确保教学经费稳步增长。年度预算中优先安排本科教学经费，足额保障教学运行、教学设备购置及维护、实验实践教学、学生活动等日常教学相关经费。在积极争取国家教育教学改革专项经费拨款的同时，学校自筹经费安排教师教育专项、BB平台专项、学生竞赛专项、学生创新培育基金等本科教学专项经费用于支持本科人才培养。

2020年，保证实践经费等日常教学经费的稳定投入，加大实验和实习经费投入力度。除保障常规实习经费以外，学校设立“教师教育实验区建设”专项经费，加大拔尖创新人才培养，鼓励和支持公费师范生赴国（境）外开展教育实践，拓展师范生国际视野，为培养创新型卓越教师奠定坚实基础。

加大教育教学改革投入力度。一方面积极争取国拨教育教学改革专项支持经费，从2019年起设立教师教学培训专项资金在学校一流学科建设中，为教师教

育研究院进行专项经费投入；另一方面自筹资金加大对教师进修、思政课程建设及学生活动等经费投入。

不断加大对教师的激励机制，专门设立教学成果奖，对教师教育和研究取得的成果按办法给予奖励。对学生的奖励与资助力度逐年加大，除公费师范生补助、国家奖学金、国家励志奖学金外，每年自筹经费设立校长奖学金和学校励志奖学金、学生资助基金、公费师范生攻读硕士奖学金等。各种本科教学相关配套投入稳步提高，如：本科实验室改善基本办学条件专项、图书购置专项、网络信息化建设专项等投入持续增加，加大智慧教室建设投入，通过条件建设的不断改善促进师范生教师技能的培养。

2020年，教学日常运行支出为9794.41万元，本科实验经费支出为597.87万元，本科实习经费支出为411.91万元。生均教学日常运行支出为6621.87元，生均本科实验经费为404.21元，生均实习经费为278.49元。

2. 教学用房

根据2021年统计，学校总占地面积167.48万 m^2 ，产权占地面积为167.48万 m^2 ，学校总建筑面积为131.75万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共382110.66 m^2 ，其中教室面积74034.6 m^2 （含智慧教室面积2500.98 m^2 ），实验室及实习场所面积77593.7 m^2 。拥有体育馆面积13680.75 m^2 。拥有运动场面积146395.0 m^2 。

按全日制在校生26961人算，生均学校占地面积为62.12（ m^2 /生），生均建筑面积为48.87（ m^2 /生），生均教学行政用房面积为14.17（ m^2 /生），生均实验、实习场所面积2.88（ m^2 /生），生均体育馆面积0.51（ m^2 /生），生均运动场面积5.43（ m^2 /生）。

典型案例4：践行“创造的教育”，打造“智慧教育中心”

为践行学校“创造的教育”理念、不断深化本科教学改革、推进教师教育改革创新、提升教育教学质量，我校于2016年开始规划智慧教室建设项目，走访了C9等多所高校，学习了大量智慧教室建设经验。2018年正式启动智慧教室建设项目，致力于打造“智慧教育中心”，并以此作为推动本科教学模式转型的契机，探索人才培养模式的新思路、新变革。首批4间根据功能分为“交流互动式教室（逸夫教学楼402）”“小组合作式教室（逸夫教学楼403）”“团队协作

式教室（逸夫教学楼 404）”“多功能混合式教室（逸夫教学楼 405）”，承担包括新生研讨课、“创造的教育”示范课、基地班课程、通识教育课、专业课等课程授课，投入使用后得到了老师和同学们的一致好评。

智慧教室人性化的可移动式桌椅和环绕式墙体白板设计可以学生营造出自由、宽松的研讨式学习氛围。老师们也可以借助智慧平台，建立课程系统、在线发布任务、批改作业和答疑，以这样的方式参与和指导学生的整个学程，真正实现了“教师为主导，学生为主体”的新型教学模式。同时，智课堂系统通过提供丰富多样的课程实践方案，大大拓展了老师们课程设计空间。自 2019 年智慧教室投入使用后，排课率逐年上升。为满足师生授课需求，持续发挥本部校区智慧教室的示范引领作用，2019 年，学校启动第二批智慧教室建设项目，将本次建设重点放在净月校区，打造经济适实用型智慧教室。经过学院自主申报、教务处实地考察、专家评审等环节，分别在信息科学与技术学院、政法学院、经济与管理学院、音乐学院建设 1 间智慧教室。在本部校区逸夫教学楼再建两间阶梯式智慧教室。2020 年，我校启动第三批智慧教室建设项目，在净月校区完成以“经管智慧学习中心”辐射带动的智慧教室群（1+7）建设，分别在外国语学院、美术学院、传媒科学学院（新闻学院）、环境学院各建 1 间，在经济与管理学院再建 3 间，至此完成了 8 个学院 13 间智慧教室建设，实现了净月智慧教室全覆盖。此外，将逸夫教学楼各楼层打造成智慧学习空间，作为第三空间连接教室、图书馆，助推教学模式由“以教为主”向“以学为主”转变，教学楼开始由以往的单一形式向开放化、多样化的方向发展，成为授课、交流、讨论等的多元化交流空间。至此形成我校“智慧教育中心”。

2020-2021 学年智慧教室共承担 24 门本科课程（包含 9 门新生研讨课），课程类型包括新生研讨课、“创造的教育”示范课、基地班课程、通识教育课、专业课等，并为本科教学院长论坛等多种会议活动提供场地支持，同时我校教师还充分利用智慧教室空余时间进行其他专项工作，如录课（共计 48 次）、招生宣传直播活动（共计 11 次）和各类讲座（共计 15 次）等。

3. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 8.588 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.62 万元。当年新增教学科研仪器设备值 7722.39 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.88%。

本科教学实验仪器设备 9538 台（套），合计总值 1.475 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 229 台（套），总值 7655.37 万元，按本科在校生 14791

人计算，本科生均实验仪器设备值 9972.28 元。

学校有国家级实验教学中心 5 个，省部级实验教学中心 10 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 2 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 5 个。

4. 图书馆及图书资源

截至 2021 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 42293.01m²，阅览室座位数 5045 个。图书馆拥有纸质图书 377.40 万册，当年新增 49668 册，生均纸质图书 70.98 册；拥有电子期刊 5.01 万册，学位论文 543.03 万册，音视频 121666.0 小时。2020 年图书流通量达到 27.72 万本册，电子资源访问量 1250.21 万次，当年电子资源下载量 1036.77 万篇次。

典型案例 5：聚焦学生自主学习能力 全面提升资源与服务保障

为满足学生信息化时代的学习需求，图书馆作为大学生自主学习的重要场所，积极探索和创建新的学习支持环境，2021 年对图书馆的自主学习空间进行了升级改造，通过重构学习支持服务，提升学生自主学习效率，提高学习质量。

图书馆探索以“五融合”学习模式将学习服务和能力培养融为一体，“五融合”即“线上线下融合、课内课外融合、教与学融合、学习和学习能力融合、独立学和互助学融合”，构建了以大学图书馆场景为基础开发的、以学习能力提升为目标，集环境、课程、资源、活动、评价为一体的融合式学习支持系统。改造后的积极学习空间，含电子阅览室、合作式教学空间、交互式教学空间、小组式学习空间、沉浸式演示间、灵活式智慧教室等满足不同学习场景的多类型学习空间。

新的电子阅览室设计了 128 个“自习阅览/电子阅览”两用阅览席，隐藏式电脑可随时切换学习模式，满足学习需求。每个电脑内置“云学院”，可用于组织各类型信息化学习活动，引导和服务学生自主学习。灵活桌椅、超大白板、纳米黑板可促进学生交流，增进学习效果。学生在学习过程中可随时通过显示屏浏览超星海量电子资源，提高学习效率。图书馆引进了空间预约管理系统，实现微信、电脑多终端一键预约，方便师生使用各类学习空间。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

我校专业现有 34 个入选国家级一流专业、7 个入选省级一流专业，19 个入选“卓越教师”计划 2.0 专业，1 个入选基础学科拔尖学生人才教育培养计划 2.0

专业。我校专业带头人总人数为 66 人，其中具有高级职称的 63 人，所占比例为 95.45%，获得博士学位的 59 人，所占比例为 89.39%。

1. 专业定位规划引领协同发展

学校在《东北师范大学高水平本科教育振兴行动计划（2019-2023）》中提出，根据卓越教师、基础学科拔尖创新人才和应用型专业精英人才三类人才培养的特点，分类推进培养模式改革，探索多元化人才培养模式。师范专业以探索卓越教师培养模式为重点，着眼培养卓越教师，实施学科与教育、理论与实践有机融合的教育；基础学科专业以探索基础学科拔尖创新人才培养模式为重点，着眼培养学术型精英人才，突出自主学习和学术探究意识与能力的培养；应用型专业以探索应用型专业创新人才培养模式为重点，着眼培养应用型精英人才，实施理论与实务有机结合的应用性专业教育。在专业建设过程中，要配合学校的学部制改革，根据社会发展需要，调整专业结构，优化专业布局，形成由国家重点专业带领、若干专业相互关联、相互支撑的专业集群并实现共同发展。通过专业建设，形成一支优秀的教师队伍，一批优秀教学团队、优秀课程、实验教学示范中心、实践教学基地等。

2. 一流专业建设助推内涵建设

深入贯彻落实教育部一流专业“双万计划”部署，对标国家级一流本科专业建设标准、要求，有效开展“一流本科专业”建设工作，强化专业育人功能。根据学生中心、产出导向和持续改进的认证理念和国际标准对培养目标、培养要求、课程设置、学时分配规范各专业的人才培养方案。目前，学校共获批 34 个国家级一流本科专业建设点，7 个吉林省一流本科专业建设点。

3. 专业调整优化布局提档升级

学校专业调整根据增量优化、余量消减的原则，按照《专业建设管理办法》，规范专业的调整事宜。学校注重专业建设质量评估，并根据评估结果对专业布局进行动态调整；进一步规范专业调整流程：广泛调研、同行参与、反复论证。根据国家和区域经济社会发展需要，以及学科发展需要，结合学校办学定位和办学条件，基于优化学科专业结构，办出学校特色专业，提高人才培养质量的考虑，经充分论证研讨，国际经济与贸易、财政学、财务管理、旅游管理、信息资源管理、软件工程专业等 6 个专业于 2020 年停止招生，智能科学与技术专业于 2020 年开始招生。

4. 国际合作办学促进开放交流

目前学校有中外合作办学学院 1 个，中外合作办学项目 3 个，中外合作办学

专业 6 个。与美国肯尼绍州州立大学合作举办计算机科学与技术专业本科教育项目、英语专业本科教育项目，与美国南伊利诺伊大学合作举办会计学专业本科教育项目。中外合作办学实体罗格斯大学纽瓦克学院，是我国第四个与美国高水平研究型大学合作设立的非独立法人中外合作办学机构。目前开设三个专业：物流管理（供应链管理）、金融学和公共事业管理（公共与非盈利管理）。纽瓦克学院的运行规章是：学生在我校完成全部学业，即可获得中外双方学位与学历。我校负责通识教育课程和外语强化课程教学，罗格斯大学派教师讲授包括文理课、学院资格课、学院核心课、专业核心课等在内的全部外方学位课程。

（二）课程建设

我校已建设有 16 门国家级精品在线开放课程，4 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 34 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2646 门、5245 门次。

1. 开展“思政课程”+“课程思政”建设工作

学校历来十分重视思想政治工作，深入贯彻全国高校思想政治工作会议精神，推进思想政治教育课程体系建设工作，发掘专业教育课中蕴含的思想政治教育资源，发掘各学科专业的育人元素，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，构建“大思政”格局，推进全员全过程全方位育人，培养德才兼备、全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

2021 年 1 月，学校深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述精神，落实立德树人根本任务，按照教育《高等学校课程思政建设指导纲要》及吉林省教育厅《吉林省全面推进高等学校课程思政建设工作方案》要求，制定了《东北师范大学课程思政建设实施方案》。该文件聚焦“课程思政”建设，旨在实现“专业教育和思政教育的融合发展”，充分发挥好专业课教师“主力军”、专业课教学“主战场”、专业课课堂“主渠道”的作用，构建立德树人长效机制，使专业课与思政课同向同行，实现全员全程全方位育人，实现人才培养质量的全面提升。该文件在传承发扬东师“五位一体”大思政格局先进经验与前期课程思政改革探索基础上，设置了“课程思政教学体系”“课程思政管理体系”“质量保障体系”等七项重点任务，创新实施“七个一”示范引领计划。学校开展线上思政金课培育，以编写马工程教材《习近平总书记教育重要论述讲义》为契机，在全国首家上线《习近平总书记教育重要论述研究》课程，选课人数达 10558 人。

学校专项拨款大力支持思政课程体系创新，整合课程内容，开展专题式课程

教学改革。利用课堂教学主渠道，保障各类课程都与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。学校在全校范围内开展院校两级的“课程思政示范课堂”创建活动，在课程中明确设置“价值观目标”，加强课堂教学“价值塑造”的功能，培养学生树立正确人生观、价值观。截至2021年9月，全校共创建“课程思政示范课堂”394个，获批了5门省级学科育人示范课程，3门省级课程思政示范课程，3门省级课程思政示范课程建设项目，1门国家级课程思政示范课程。自主建设了33个校级课程思政示范课程，建立了6个“思政课+专业课”教师手牵手教学团队。

设立思政课改革专项，全面提升思想政治理论课教学质量。为促进思政课改革创新，学校在各级各类教学改革项目中，增设思政课改革专项，划拨专项经费给予支持，深化思政课教学改革，提升思想政治理论课教学质量。建设大学生思想成长数据库；系统设计和推进课堂教学、网络教学和实践教学一体化；培育社会实践类思政“金课”；完善必修课程与辅修课程、线上课程与线下课程、情怀、认知能力的通识课程体系；完善党政负责人讲授思政课制度。本学年学校党委常委讲授思政课27次，学院（部）党政负责人讲授思政课84次。校领导讲思政课、关注思政课，充分发挥引领示范作用，课程育人氛围浓厚。

2. 一流课程，凝聚铸课合力

推动教学内容与课程体系优化重构。贯彻落实教育部《关于一流本科课程建设的实施意见》，开展一流本科课程培育与建设工作。2020年共有18门课程入选首批国家级一流本科课程，11门课程入选吉林省高校一流本科课程，2021年推荐42门课程申报国家级一流本科课程。助力学科优势向教学优势有力转化，2020年依托“双一流”建设项目培育一流本科课程62门。推进信息技术与教育教学深度融合，促进优质在线课程资源应用，深化教学模式改革，2021年立项线上线下混合式课程培养项目27项。通过学校与智慧树平台合作建设的“东师课栈”，学堂在线等平台，举办线上专题报告和培训活动8场，帮助教师转变教学观念，提升教学研究水平。

3. 赛事驱动，引领教学变革

深化教学模式改革，大力倡导启发式、探究式教学。持续开展“创造的教育”示范课堂建设及学校展示活动。2020年校级展示活动采用线上直播线下观摩+现场带生授课+智慧学习空间的形式，包括现场教学、说课、专家点评三个环节，共有52578余人次在线观看直播。参加展示活动的26个课堂是由学校在各学院（部）遴选推荐的54个课堂中选拔确定的。参赛教师包括9位教授、13位副教授、4位讲师。各位主讲教师通过课堂教学落实立德树人根本任务，充分发挥了

课堂教学主渠道、主阵地作用，同时对学校“创造的教育”理念进行了深度践行，注重学生批判性思维与创新能力的培养。承办首届全国高校教师教学创新大赛吉林赛区选拔赛，我校参赛教师陈彬教授、刘迟副教授分别获得部属高校正高组三等奖和部属高校副高组三等奖。结合学校“创造的教育”示范课堂展示活动情况，推荐 20 名教师参加“超星杯”第二届吉林省本科高校智慧课堂教学创新大赛复赛，进一步发挥参赛教师示范引领作用。

典型案例 6：新生研讨课

《大应用数学概论》，用数学思想窥探人类命运

“科学家们根据人类的行为，推测出鱼想要上岸必须先有脊椎，但此假设背后的进化动力数学还不能解释清楚。”“生物学家如果能进一步挖掘自身的数学潜力，我相信将对生物研究产生重要的推动作用。各个专业的学生也应强化逻辑思维证明，这样才能灵感倍出。”这段讨论，源于综合楼 128 教室《大应用数学概论》的课堂，发言的同学们有理有据地阐述着，聆听的同学凝眉默默思索着，身旁的老师面带微笑，目光明亮，仿佛看到了未来教育与人类发展的希望……《大应用数学概论》是我校数学与统计学院张凯军教授面向全校多个专业开设的新生研讨课，属于通识类选修课。课程注重学生数学思想、技术、模型、长效教育及大应用数学人才培养，旨在通过探究型教育模式达到对新理念的领悟，使学生完成一场非线性的映射式学习体验，从而为我国教育事业的未来注入新的生命活力。

《探知大众媒体》，擦亮大学生活的第一根火柴

一间敞室，优美的音乐驷马仰秣，这是在举行小型音乐会？一张长桌，同学们围坐各抒己见，难道这里有一场辩论赛？黑白电影在幕布上放映：十月革命、攻占冬宫……这又是一堂历史回顾课？不，都不是，这里是新生研讨课——《探知大众媒体》的课堂。《探知大众媒体》是我校面向大一新生开设的首批新生研讨课之一，采取小班授课、共同研讨的模式。授课老师王以宁教授表示：“这门课的开设对象并不只是针对传媒科学学院的学生，它提供了一个平台，对它感兴趣的同学都可以选，课程真正的目的在于改变新生的学习方式。”

（三）教材建设

学校充分认识到教材是体现国家意志和核心价值观，是解决为谁培养人、培养什么样的人、如何培养人这一根本问题的重要载体，积极开展教材建设与管理

工作。2020年，共出版教材20种（本校教师作为第一主编）。

1. 落实教材建设政策，健全教材管理机制

学校党委高度重视本校教材工作，科学谋划，全面布局，基于人才培养规律和教材建设规律，结合学校实际，在贯彻落实国家教材政策、教材建设顶层设计、教材选用规范流程、教材质量评价反馈等方面主动作为，指明了学校教材工作的建设方向和实施路径。2020年初，学校深入贯彻落实《全国大中小学教材建设规划（2019-2022年）》和《普通高等学校教材管理办法》精神，在调研中国人民大学、北京师范大学等15所高校基础上，同时面向全校教学单位和相关职能部门征求多轮意见，基本完成《东北师范大学教材建设与管理办法》的修订工作。文件旨在建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的工作协调机制，以制度的形式进一步强化教材建设的思想引导，完善教材选用审核；提高教材的编写与选用质量；积极开展教材研究；建立教材监控机制。

2. 发挥学科专业优势，加强优质教材建设

学校党委书记杨晓慧教授担任首席专家的马工程重点教材《习近平总书记教育重要论述讲义》于2020年3月正式出版发行。《习近平总书记关于教育的重要论述》从根本上回答了中国特色社会主义教育发展的一系列方向性、根本性、全局性、战略性的重大问题，为中国特色社会主义教育事业指明了前进方向，为新时代教育改革发展提供了根本遵循。学校积极将马克思主义理论学科优势转化为思政课教学优势，发挥示范引领作用。2020年马克思主义学部主编的“思想政治理论课教学论研究丛书”由高等教育出版社正式出版发行，全套丛书涵盖五门思政课程，是学校贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话精神，落实立德树人根本任务的重要举措。发挥教师教育学科优势，整合教师教育优质资源，编写出版新世纪教师教育系列教材，共计16种，入选为全国教师教育优秀课程资源，被多所师范院校采用，受到了广大师生的欢迎。

3. 强化教材建设研究，建立教材奖励制度

学校将高等教育教材编写作为学校教学工作奖励的重要内容。在2020年最新发布的《学科建设绩效评价体系》中，将马工程重点教材、国家级规划教材、国家审定中小学教科书等教材奖励额度由原有的6万元，调整到15万元，同时将教育部教指委组织编写教材奖励额度设置为3万元，由学校发展规划处进行奖励，其他普通高等教育教材，奖励教材编写团队和所在单位各1万元。

（四）教学改革

1. 学院本科教学综合改革项目

持续聚焦提升人才培养质量。2020 年是学校设立的“学院（部）本科教学综合改革”（第二期）收官之年，学校召开结项验收评审会，各学院（部）共获得国家级教学成果奖 5 项、省级教学成果奖 21 项，获批国家级拔尖学生培养基地 1 个，国家级一流专业 34 个，10 个专业通过教育部师范专业认证（其中 1 个三级）、4 个专业通过教育部师范专业认证现场考察（其中 1 个三级），获国家级一流课程 18 门，申报国家级优秀教材奖 9 部，建设“创造的教育”示范课堂 372 个，建设新型基层教学组织 172 个、教学团队 154 个，制定教学规章制度 242 个。

学校启动了“学院本科教学综合改革”（第三期）工作，旨在进一步激发学院（部）内生动力，着力破解本科教学的体制机制、资源配给、评价考核等关键难题，重点关注制度落实、院（部）级教改立项、教学成果培育等工作，以综合改革促进人才培养质量的整体提升。

2. 拔尖创新人才培养基地班建设

学校以教育部“基础学科拔尖学生培养计划”2.0 为契机，以学术型拔尖人才为主要培养目标，全面部署学校拔尖创新人才培养，深入推进导师制、荣誉学位制、书院制、国际化培养进程，发挥优势学科对人才培养的支撑作用，创新人才培养模式，提升人才培养质量。统计学、材料物理、马克思主义理论 3 个一流建设学科连续三年实施本硕博一体化拔尖创新人才培养，实现了一体化培养方案、一体化导师指导，充分发挥科学研究对人才培养的支撑作用。继历史学、文学、生物学、陆家羲（数学物理交叉）、化学、地理科学 6 个基地获首批吉林省拔尖学生培养基地之后，2020 年 10 月，学校数学、物理学、心理学获批省级拔尖学生培养基地。2021 年 1 月，学校历史学获批教育部基础学科拔尖学生培养基地，正式迈入拔尖创新人才培养“国家队”。

打造拔尖创新人才培养体系。一是继续落实《关于实施“本硕博贯通式拔尖创新人才培养计划”的工作办法》，统计学、材料物理、马克思主义基本理论三个学科试点开展；二是积极探索新型交叉学科基地班，截止目前已有四个年级学生进入“陆班”学习，入选学生学习效果显著提升。三是落实基础学科拔尖学生培养计划 2.0，组织陆家羲数学物理基地等 2 个基地申报教育部拔尖学生培养基地，心理学等 3 个基地获批吉林省基础学科拔尖学生培养基地。四是开展拔尖创新人才“书院制”培养探索，通过线上调研，初步形成了我校书院制改革实施方

案。

典型案例7：全球视野与中国话语：历史学拔尖人才培养探索

东北师范大学历史学拔尖学生培养基地以传统学术和办学优势为基础，以“跨学科交叉打牢基础、新技术融入提升学习、全球化视野发展史学”为建设目标，以“注重素养、关注潜能、优中选优、动态调整”为选才机制，以“名师引领、国际合作、小班授课，教、学、研一体，观、思、用结合”为教学思路，以“金师”、“金课”为支撑，打造凸显国家发展战略的“金专”，以完成基础学科拔尖人才的培养大任。

基地在课程设置上一方面开发和精选史学主干课程、文史哲深度融合课程、文理交叉的虚拟仿真课程；一方面着力于历史学科语言课程体系的重构，打造由古汉语、外国语、计算机语言构成的历史学科语言课程系统，如重构外国语学院课程群，强化古语言和小语种课程同时，停止传统《大学外语》课程，与“教育部出国留学人员培训部”合作建设英、日语课程新体系，通过高密度、高强度、生活情境和学术导向的训练，为学生雅思考试、学术研究和国际交流打牢语言基础。在教学实践中凸显学术优势向教学优势转化，实施史学领军人才授课制、多对一教授导师制，要求学生参加导师项目。推进与核心课程相匹配的项目式学习，强调问题解决导向和合作研究模式。此外基地还与社区合作进行田野调查和文物考察，寻求与国外名校合作进行教学和学术交流。

3. 主动布局德智体美劳全面发展

为主动布局德智体美劳全面发展，积极落实国家相关文件新要求，2021年4月，经学校第七次校长办公会研究决定，成立东北师范大学体育美育劳动教育国家安全教育工作委员会（以下简称委员会）。委员会实行席位制结构，日常工作由教务处负责。委员会负责学校体育、美育、劳动教育、国家安全教育等工作顶层设计、统筹规划、监督管理和组织协调等工作。委员会下设学校体育工作委员会、美育工作委员会、劳动教育工作委员会、国家安全教育工作委员会等，主要负责学校相关工作体系规划、课程建设、组织实施、研究指导、经验总结等。委员会办公室挂靠教务处。

4. 支持教育教学项目研究

在学校2020年7月份申报的基础上，经吉林省教育厅组织材料初审和专家网上评议，我校共有32个教改课题获批立项，其中重点课题10项、一般课题12项、新工科研究与实践课题2项、高校思想政治工作专项课题1项、课程思

政专项课题 1 项、产学研合作协同育人课题 6 项。2021 年学校继续将省级教改课题建设与学院教学改革和建设统筹起来，要求学院（部）在综改三期的基础上，继续深入开展课题申报工作。2021 年 7 月全校申报省教改课题总数 45 项，其中普通课题 32 项，新工科研究与实践项目 3 项，思想政治理论课教学改革专项课题 1 项、课程思政专项 9 项。通过组织学校专家评审，最终确定推荐排名前 23 的普通课题、2 项新工科研究与实践项目、1 项思政专项和 2 项思政课程专项申报省级教改课题。为进一步深化教育教学改革，为教师提供研究教学的平台，浓厚教学研究氛围，学校继续开展校级教改课题的认定工作。经学院（部）遴选推荐、学校组织专家评审认定，共有 34 个项目被认定为校级教改项目，其中校级重点项目 6 个，校级一般项目 28 个。

（五）培养方案

2020 年，学校启动了新版人才培养方案。2020 年版人才培养方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神，落实立德树人根本任务，践行“尊重的教育 创造的教育”，以提升专业的人才培养目标、毕业要求与国家战略需求、经济社会发展、学校办学定位和学生发展需求的契合度为着眼点，以优化课程设置、提升课程对培养目标和毕业要求的支撑度为重点，构建高水平人才培养体系，努力培养有见识、有能力、有责任感的学习者，特别是具有创新精神、实践能力和发展后劲的高层次专门人才，为国家造就堪当民族复兴大任的社会主义事业建设者和接班人。

1. 基本原则

（1）坚持立德树人

坚持社会主义办学方向，高举中国特色社会主义旗帜，将立德树人内化于人才培养的各方面、各环节，坚持以德育人、以文化人，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（2）坚持通专结合

贯彻落实“宽口径、厚基础、精专业、重交叉、多出路”的人才培养思路，妥善处理培养专门人才与提高综合素质的关系，有效融合通识教育与专业教育，在凝练整合专业教育课程的同时，拓宽培养口径，促进学科交叉和融合，为学生的终身学习和创新能力发展奠定坚实的基础。

（3）坚持认证引领

坚持学生中心，着眼于学生全面发展、个性化发展和可持续发展，激发学生

学习兴趣和潜能，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。坚持产出导向，主动对接经济社会发展需求，优化人才培养各环节，切实提高人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度。

(4) 坚持特色发展

在“双一流”建设、“双万计划”等背景下，充分发挥师范大学的办学优势，明晰专业人才培养特色与优势，并充分考虑学生个性化发展需求，在使学生达到专业培养基本规格与要求的基础上，将其培养成为具有东师特色的创新型卓越教师、学术型拔尖人才和应用型精英人才。

2. 修订重点

(1) 贯彻认证理念，提升课程的支撑效果

各专业根据专业教学质量国家标准和专业认证标准，在制定“培养目标”“毕业要求”“课程体系”等过程中贯彻学生中心的育人理念，从“以教定学”转向“以学定教”，以引导和促进学生的主动发展、全面发展、个性化发展和可持续发展为中心，合理有效地配置资源。培养目标、毕业要求的设定具有前瞻性和国际视野，主动对接国家重大战略、经济社会发展需求，结合学校办学定位和本专业的特色，聚焦学生受教育后“学到了什么”和“能做什么”。根据毕业要求设计课程体系，保证培养目标与内外需求、毕业要求与培养目标、课程体系与毕业要求之间具有良好的支撑关系，切实提高人才培养的目标达成度和社会适应度。

各专业设置适当的人才培养目标以及可评、可测、可教、可学的毕业要求。对照人才培养目标与毕业要求，建立课程体系支撑毕业要求的对应关系矩阵及支撑权重矩阵。相应的课程设置体现对学生学习的广度和深度要求。凝练课程，提高单位课程含金量，确保课程体系能够支撑毕业要求的达成。

(2) 抓两端促全程，提升课程的集成效应

着眼于学生本科学习的关键阶段，以第一年为建设单元，整体设计并加强“新生研讨课”“专业导论课”建设，着力构建“引航助力教育”体系，引导和帮助学生由中等教育向高等教育的顺利过渡，并激发学生主动学习和探究性学习的意愿，增强深度学习的动力。以最后一年半为建设单元，统筹设计并加强“学科理解课”、专业实习/教育实习、毕业论文/毕业设计、项目研究等课程或环节，着力打造“集成深化教育”体系，促进学生对学科专业的深度、结构化理解，并提升学生综合运用知识解决问题的能力。系统梳理专业课程体系，凝练整合专业教育课程，明确课程整体结构及课程先后修关系。

(3) 宽口径厚基础，推进大类招生与培养

为分层分类逐步推进跨学科、跨学院的大类招生大类培养做好培养方案设计。实行大类招生的专业打通专业基础课，推进大类培养，夯实学科基础，拓宽专业出路。学校负责推进跨学院的相近专业共建大类平台课，逐步推进跨学院的相近专业实施大类招生大类培养。各学院（部）推进本学院（部）各专业教育资源的有效整合。

（4）引导深度学习，推行荣誉课程和辅修制度

建立荣誉课程制度，引导学生主动学习、深度学习。学校探索建立以荣誉课程为主体的荣誉学位制度，出台《东北师范大学关于本科荣誉学位管理的指导意见（试行）》。各专业将高挑战度课程设为荣誉课程，并将评奖评优、保研等与学生的荣誉课程修读情况有机结合，以增强学生学习的动力。鼓励学生跨一级学科或学科门类辅修其他专业课程。鼓励支持有条件、有意愿的专业实行主辅修必修制度，探索学科交叉融合的复合型人才培养模式。

（5）强化优化实践教学，提升学生实践创新能力

根据专业培养目标与要求，开足实践课程（含专门的实践课程、课程中的实践环节、专业实习/教育实习以及毕业论文/毕业设计），原则上人文社会科学类专业实践教学学时（学分）比例不低于总学时（学分）的 20%，理工类专业实践（实验）教学学时（学分）比例不低于总学时（学分）的 25%。建立健全分阶段、一体化的实践教学课程体系。在促进各实践教学环节一体化的同时，注意理论类课程与实践类课程之间的衔接关系，将实践教学贯穿培养全过程，促进理论与实践的有机融合。

3. 修订过程

（1）科学研制《本科人才培养方案修订指导性意见》

本次人才培养方案修订工作启动后，由学校组建专家团队，基于“瞄准最新动向，立足长远规划，凝聚专家智慧，传承东师特色”的研制原则，历时 10 个月，开展多轮调研和专题研讨，并经校长办公会审议通过后形成《本科人才培养方案修订指导性意见》。本次人才培养方案修订以专业认证理念为指导，根据国家文件要求和我校人才培养特色优势，进一步确定培养思路、培养目标与毕业要求、课程设置、修业年限、毕业学分要求、辅修与二学位课程要求等方面的改革方向。

（2）广泛调研多轮研讨修订培养方案

在学校出台《本科人才培养方案修订指导性意见》后，各学院（部）主动对标国内知名院校相关专业，开展实地调研走访工作，形成个专业本科人才培养方

案调研报告，明确人才培养方案修订重点和人才培养方案改革方向，开展人才培养方案修订工作。在各学院（部）开展专题研讨、反复论证的基础上，学校教务处组织开展五轮学校层面的校内评审，并送审清华大学等 57 所高校的 139 名校外专家进行网络评审，共修订本科人才培养方案 74 套，录入本科教学服务系统新增课程信息 3017 条，及时完成了人才培养方案修订工作，并于 2020 年 9 月投入使用。

（3）完善教学大纲制定衔接方案确保落实落细

为了保证培养方案配套的教学大纲和课程简介的质量，学校制定了教学大纲和课程简介的撰写模板、遴选典型案例，并面向各学院（部），邀请教育部普通高等学校师范类专业认证专家通过视频会议形式指导教师进行专业认证理念下的教学大纲、课程简介撰写。此外，为了确保新旧培养方案的有效衔接，督促各学院（部）制定了新老版本培养方案的衔接方案，确保新版人才培养方案落实落细。

（六）创新创业教育

1. 创新创业项目培育

学生创新创业项目是创新创业工作的土壤和基石，目前我校本科生参与的创新创业项目由“中央高校基本科研业务专项资金”本科生项目、国家级大学生创新创业训练计划、本科生社会调查项目三类组成。2020 年，三类项目共立项 525 项，参与人数 2662 人。

其中，全校“国家级大学生创新创业训练计划”项目立项 100 项，“省级大学生创新创业训练计划”项目立项 22 项。其中，创新训练项目 111 项、创业训练项目 11 项。参与立项学生 562 人，覆盖全校所有本科生学院。

“中央高校基本科研业务专项资金”本科生项目共立项 214 项，项目执行期为 1 年。其中重点培育项目 97 项，专项培育项目 63 项，一般培育项目 117 项，参与立项学生 1272 人，覆盖全校所有本科生学院。

社会调查方面，共立项暑期社会调查实践项目，最终获许经费申请的项目 126 个，其中重点支持项目 10 个、一般支持项目 20 个、基础支持项目 96 个。参与立项学生 892 人，覆盖全校所有本科生学院。

二、创新创业赛事培育

2020 年，为进一步加快培养创新创业人才，深化创新创业改革，促进创新

驱动创业、创业引领就业，本着“勤奋创新，坦诚协作”和“引领创新，帮扶创业”的理念，校团委举办了一系列面对全校的创新创业赛事，包括东北师范大学第七届“互联网+”大学生创新创业大赛、东北师范大学第八届“家曦杯”课外学术科技作品竞赛、东北师范大学第二届“中关村人才创客大赛”等。以东北师范大学第七届“互联网+”大学生创新创业大赛为例，本年度参与校赛项目数达227项，参与学生人数969人，实现了对学生的广泛覆盖。这些竞赛平台的搭建，在学校范围内营造了浓厚的创新创业氛围，进一步增强了学生的创新意识，激发学生的创业热情，提高了学生的创业兴趣和创业技能。

在校赛基础上，本年度选拔了优秀创新创业项目参加各项赛事的国家级、省级竞赛。在第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛，获得国赛三等奖2项；省赛特等奖1项、一等奖2项、三等奖9项。在吉林省第七届“互联网+”大学生创新创业大赛中获金奖1项、银奖2项、铜奖6项。

典型案例8：发挥竞赛育人功能，培养综合素质人才

2021年，ACM集训队的赵梦宇同学作为东北师范大学唯一代表入选人民日报《国家奖学金百名获奖学生代表名录》，之后又获得宝钢优秀学生奖。作为集训队的指导老师，我为他感到骄傲。

每年为了能够吸引更多的学生了解并参与到学科竞赛中，竞赛团队都会针对大一新生进行ACM招新宣讲，同时利用空余时间为学生进行入门培训。信息科学与技术学院计算机科学与技术专业的赵梦宇同学就是这样被吸引到程序设计竞赛中来的，从而开启了新的篇章。

但是竞赛本身竞争激烈，需要学习很多课外知识，因此过程并不是一帆风顺的。在赵梦宇大二刚刚参加竞赛时，并没有取得很好的成绩，他有些心灰意冷。作为他的教练，我常常与他谈心，和他一起找原因，想办法。同时也让他放下包袱，享受比赛，重要的是在比赛过程中不断地去成长与学习。厚积薄发，在之后的2019赛季，我见证他们团队在第五届中国大学生程序设计竞赛总决赛中最终排名全场第26名，学校排名第20，荣获银奖，取得我校CCPC的历史最好成绩。他们团队一共荣获了3金，5银，5铜，并在个人程序设计竞赛中获得全国第一，同时还在国际期刊及会议上发表2篇论文。

竞赛是艰苦的旅途，努力和坚持是腾飞的双翼。作为ACM集训队的指导老师，我们希望给学生们一个更好展现自我的平台，在这个平台上只要你努力，只要你能坚持，最终就一定能收获成绩，更收获成长。虽然非常的辛苦，但我们不会就

此停止脚步，在未来，我仍将与学生一起努力，在这条漫长的竞赛之路上不断奋斗，永不止步。

——ACM 集训队指导教师：信息科学与技术学院周治国

（七）《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况

按照《中共教育部党组关于印发〈习近平总书记教育重要论述讲义〉的通知》等文件要求，我校深刻认识习近平总书记关于教育重要论述的重大意义，学校高度重视开设《习近平总书记教育重要论述讲义》相关课程工作，进行了如下安排。

1. 纳入《形势与政策》课程内容中。在“形势与政策”课中设置“习近平总书记教育重要论述讲义”专题教学，面向全体在校大学生授课。主要讲授习近平总书记教育重要论述的战略思维和时代价值等主要内容。将《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修教材。

2. 纳入马克思主义理论学科研究生培养方案。开设“习近平关于教育的重要论述”课程，设置为2学分。

3. 纳入思想政治教育专业本科生培养方案。开设“习近平总书记教育重要论述研究”课程，设置为2学分，以《习近平总书记教育重要论述讲义》为教材。

4. 纳入教育学专业培养方案。开设“习近平总书记教育重要论述研究”专业必修课程，已纳入培养方案。

5. 纳入师范类专业培养方案。作为试点在2021年春季学期面向师范生开设了《习近平总书记关于教育的重要论述研究》通识选修课程，并在新版培养方案中作为选择性必修课面向全体师范类专业学生开设，该课程将于2022年春季学期首次开课。

6. 打造《习近平总书记关于教育的重要论述研究》线上金课。该课程在全国独家上线，选课人数达11512人，在国内高校受到广泛关注，掀起选课热潮。

五、质量保障体系

（一）教学质量保障体系建设

为构建一流的本科人才培养体系，学校以“学生学习成效”为导向，以专业认证为抓手，以破解影响人才培养质量的关键问题为突破口，致力于构建具有东

师特质、基于证据、持续改进的教学质量保障体系。

全面贯彻专业认证理念，构筑一流人才质量标准。全面总结师范类专业认证经验，主动对接经济社会发展需求，着眼于学生全面、个性化和可持续发展，优化人才培养各环节，切实提高人才培养目标、毕业要求达成度、社会适应度，构建一流专业人才培养方案。以毕业要求达成为准绳，凝练课程，提高单位课程含金量，确保课程目标有效支撑毕业要求达成，打造与一流人才培养相适应的课程教学大纲。

强化学院层面制度建设，打通制度落实最后一公里。以“全覆盖无死角、真落地重实效、高标准严要求”为原则，注重制度之间咬合联动机制，通过“培训-检查-反馈-改进-交流”等一系列举措，推进学院层面健全了十三类教学基本制度，强化了人才培养的过程管理，实现由“人治”向“规治”的转化。

聚焦人才培养关键环节，有力有序有效推进质量建设。通过教学评价考核制度和教学奖励政策，保障教师潜心教学。通过新型基层教学组织建设及教学研讨常态化制度，提升教师教学能力。通过课程目标达成度评价改革、本科教育质量调查和毕业论文全过程管理等措施，构建基于证据、面向产出、持续改进的质量评价体系。

（二）日常教学质量监控与评价

1. 推进过程管理，开展教学检查

持续开展定期检查和不定期检查。定期检查包括开学前教学准备工作检查、开学初教学检查、期中教学检查和期末教学检查。定期检查的方式一般为学院（部）自查，教务处和督导组抽查。检查内容根据不同时期的教学工作重点进行安排。开学前教学准备工作检查内容包括教师准备情况、课程准备情况、教学设施和教学改革与建设的工作思路等。开学初教学检查以常规教学检查为主，包括学院（部）教学工作安排、教师任课情况、学生到校情况等；第一周教学检查主要内容为教学秩序、教师教学、学生出勤状态等；期中教学检查主要内容为教学过程、教学质量、教学管理等；期末教学检查以考试检查为主，包括期末命题、考务安排、考试巡查等。不定期检查由教务处和督导组根据不同时期本科教学工作重点确定检查内容和时间。2020年，教务处组织督导组专项检查了本科教学基本制度的落实情况、马工程教材的使用情况和课程评价改革的落实情况。

2. 加强示范引导，做好教学奖励工作

为引导学院（部）和一线教师重视本科教学工作，保障人才培养的中心地位，

进一步提高我校教育教学质量和水平，学校对在教学工作中取得突出成绩的教职工和教学单位给予教学奖励。奖励主要包括教学成果类、教学改革与建设项目类、教学研究类、优秀教师和管理人员四大类别。

2020 年学校共奖励教学改革与建设项目类 39 项、教学研究课题 46 项、教学成果奖 13 项、优秀教师奖 70 项；评选出教学优秀奖 10 人，奖励金额 3 万元/人；教学新星奖 5 人，奖励金额 1 万元/人；实践育人标兵 18 人，奖励金额 0.3 万元/人；宝钢优秀教师奖 3 人（其中特等奖提名 1 人），奖励金额 1 万元/人；炜然奖教金 12 人，奖励金额 1 万元/人。

3. 诊断教学质量，完善师生听课评教

学校党政领导、教务委员会委员、督学、职能部门、学院（部）党政领导、管理干部及教师均按《关于本科教学听课制度的规定》完成相应听课任务。多元主体可随机听课，内容和数量各有不同。各类人员在听课过程中发现的问题，可直接反馈给任课教师，也可反馈到学院（部）或教务处。2020-2021 学年，学校专兼职督学共 25 人，督学听课共 1156 学时，校领导听课共 134 学时，学校中层领导听课共 1886 学时。本学年，学校继续开展本科学生课堂教学满意度测评。2020-2021 学年，本科生参与课堂教学满意度测评 24233 人次，2019 年秋季学期，应参评学生 13683 人次，实参评学生 12036 人次，参评率 87.96%；2021 年春季学期，应参评学生 14049 人次，实际参评学生 11056 人次，参评率 78.70%。组织 77 名新入职教工开展岗前集中培训。组织 62 名新入职专任教师及师资博士后开展教学准入考核。组织实施同行专家课堂教学质量评价，共评价来自 21 个学院的 107 位教师，优秀率 71.96%，良好率 27.11%，合格率 0.93%。

（三）深入开展师范类专业认证工作

学校以“学生学习成效”为导向，以本科生教育质量调查和课程目标达成度评价为抓手，持续推进师范类专业的认证工作，并通过 2020 版人才培养方案将认证理念落实到全校所有专业，全面重塑了基于认证理念的人才培养体系。

1. 着力学校顶层设计，用认证理念统领专业内涵建设。学校顶层设计认证工作方案，全校所有师范类专业全面启动、协力并进，从全校教学工作会宣讲培训，到每学期教学工作会专项布置，从认证理念宣讲到体制机制建设再到质量文化塑造，逐步将认证理念内化于日常教学管理工作中，充分调动了专业开展认证的积极性和主动性，全校师范类专业形成了竞相迸发的竞争态势和“以认促建、以认促改、以认促强”的价值认同。

2. 重塑人才培养方案，用认证理念引领一流人才培养。学校以认证理念为指导，首先推动师范专业面向基础教育需求设置培养目标，围绕培养目标的达成确定毕业要求与课程体系，配套修订课程教学大纲，课程教学全力支持毕业要求的实现。在历经两年的师范专业人才培养体系重塑的基础上，通过 2020 版培养方案的全面修订和落实，将认证理念落实到全校所有专业，引领一流本科人才培养。

3. 全面启动课程评价，以评价改革促进教学模式变革。通过师范专业课程评价改革，形成了课程考核支撑课程目标、课程目标支撑毕业要求、毕业要求支撑培养目标的课程目标达成情况评价机制。2020 年，在全校范围内启动课程评价改革，实现了所有专业、所有课程全覆盖，构建了“基层教学组织研讨-校院两级督导检查-优秀案例示范引领-教师有效反思改进”的工作机制，有力促进课堂教学的持续改进。学校制作并上线“东师认证系列培训之课程评价”线上培训课程，确保任课教师 and 教学管理人员真懂、真做、真改。

4. 开展教育质量调查，健全基于证据的质量调查机制。学校持续开展面向大二、大四年级学生的教育质量调查，主动对接培养目标和毕业要求，不断总结反思人才培养过程中的特色与不足，形成了基于证据、持续改进的质量调查机制。自主设计东师专属行李牌和“爱国、励志、力行、求真”书签尺，深受师生喜爱，吸引学生参与教育质量调查的同时，在潜移默化中强化师德教育。

截至到 2021 年 10 月，学校已有 2 个专业通过师范类专业第三级认证，12 个专业通过师范类专业第二级认证；1 个专业完成了师范类专业第三级认证进校考查。“学生中心 产出导向 持续改进”的认证理念已内化为全体师生的共同价值追求和自觉行动，追求卓越的内生动力。

典型案例 9：深入推进课程评价改革，持续助力教学方式变革

通过师范专业课程评价改革，形成了课程考核支撑课程目标、课程目标支撑毕业要求、毕业要求支撑培养目标的课程目标达成情况评价机制。2020 年，在全校范围内启动课程评价改革，实现了所有专业、所有课程全覆盖，构建了“基层教学组织研讨-校院两级督导检查-优秀案例示范引领-教师有效反思改进”的工作机制，有力促进课堂教学的改进和教学方式的变革。学校制作并上线“东师认证系列培训之课程评价”线上培训课程，确保任课教师 and 教学管理人员真懂、真做、真改。

六、学生学习效果

（一）教育质量调查

为深入贯彻落实“学生中心 产出导向 持续改进”的认证理念,通过了解学生对本科四年自身学习与教师教学的评价,总结反思我校的本科教育质量现状,进一步提升学校办学水平和办学质量,2020年5月学校开展了面向大二、大四学生教育质量调查。调查采取在线填写问卷的方式进行,覆盖东北师范大学2020届全体毕业生。问卷发放时间2020年5月19-22日,回收有效问卷3464份。调查问卷从学生背景信息、职业理想与目标、专业喜爱度、课程学习状况、学风与教学状况、课程与活动收获、学生发展与不足的维度全面了解学生学习情况。

1. 问卷设计及回收情况

本研究采用以问卷为主的方式进行大样本调查。在借鉴美国“学生参与度全国调查问卷”(NSSE)、美国“加州大学系统本科生体验调查”(UCUES)的基础上,结合我国高等教育的具体国情以及专业认证的理念与要求,编制了《东北师范大学本科生学习与发展状况问卷》。问卷设计以选择题为主,附加一道开放式试题。具体内容分为基本信息和学习与发展两个部分,共35项。本问卷题目设计上采取5级满意度的统计方法。问卷调查委托20个学院(部)进行发放,共发放3464份问卷,收回有效问卷3464份,回收率100%,本次调查有效。

2. 调查结果

调查显示,90%以上的学生能够上课认真听讲,做好笔记,课后能按时完成作业;67%的学生在课前能主动预习与准备课程的学习;近70%的学生在课堂上能积极参与讨论和回答问题;60%以上的学生能够通过课后的扩展阅读、深入讨论和应用知识解决实际问题等方式,来进一步深化课程的学习。学校的整体教学水平得到同学们的认可。90%左右的同学认可教师的整体教学水平;在分模块课程授课水平调查中,通识课程、专业基础课程、专业方向课程、教师教育课程的满意度都高于95%。

（二）学生学习满意度调查

学校全面贯彻党的教育方针,紧紧围绕立德树人根本任务,深入落实党的十九大和全国教育大会精神,坚持价值引领为主导,以学生成长成才为出发点和落脚点,深入细致开展学习指导与成长帮扶工作,帮助学生树立正确的学习观,促

进大学生德智体美劳全面发展，不断促进形成优良学风，获得学生广泛认可和好评。2020年，学生处成立专项研制小组，通过把脉本科生思想政治状况和观察其行为习惯，结合往年调研结果，以问卷调研与访谈调研相结合的方式对学生学习情况开展了调研工作。

1. 调研方法

调研方法主要为综合分析法。查阅、分析相关研究成果和既往调研问卷，特别是重点参考教育部连续使用28年的《高校师生思想政治状况滚动调查问卷》、教育部发布的《中国大学生思想政治教育发展报告》调研问卷，以及我校连续5年使用的大学生思想状况调研问卷。需要说明的是，在原有调研维度不变的形势下，根据实际情况，调研组在今年的问卷中增添了疫情防控影响下学生的学习思想状况的维度。

2. 调研实施

一是，问卷普测。由辅导员面向全体本科生统一组织现场测试，覆盖面达98.6%（共回收14470份有效问卷/在校生14674人）。同时，为确保调研的信效度，按照学生总数的3%抽取样本，采取交叉分组的方式，由辅导员进行深入访谈。二是，行为数据采集。通过学校信息化办的公共技术支撑平台，获取我校学生日常消费、图书馆学习等行为数据。三是，多维数据分析。组建专门分析团队，通过量化分析、质性分析、比较分析相结合的方式，紧密联系工作实际情况，综合撰写调研报告。

3. 总体结论

在学习观方面，学生有四个核心表现：一是学习动机。八成学生把实现人生理想作为学习的主要动机，较往年出现了较大幅度的增长。调研结果显示，80%的学生表示在大学的學習最主要是为了“获得知识和技能，实现人生理想”，同比2019年翻了一番，高出39.6个百分点。二是学习状态。学生课余时间较为充实，学习占据课余生活的主流。调查结果显示，超过半数学生（53.4%）的课余学习时长约为2小时，占学生课余时间的三分之一，由此可见，多数学生都有较好的学习主动性，坚持了良好的学习习惯。三是学习态度。绝大多数学生明确了在大学阶段要继续努力学习，不能松懈。根据大一年级学生的回答，97.4%的学生均认为，“高中结束只是起点，大学也不能松懈”。四是学习压力。绝大多数学生有一定的学习压力，但基本可以做到自我调控。调查结果显示，95.4%的学生都认为自己存在学习压力，其中有89.8%的学生认为自己当前的学习压力能够自我调节，不影响学习和生活。

学校全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕立德树人根本任务，深入落实党的十九大和全国教育大会精神，坚持价值引领为主导，以学生成长成才为出发点和落脚点，深入细致开展学习指导与成长帮扶工作，帮助学生树立正确的学习观，促进大学生德智体美劳全面发展，不断促进形成优良学风，获得学生广泛认可和好评。

典型案例 10：第 21 届“理想与成才”报告团成员



理想与成才报告团



王星
生命科学学院 保送至北京大学

星光报科梦

道阻且长，行则将至。科研报国是她的初心，求实创造是她的信条。解析结构探寻药物设计方向，执着梦想奉献国家发展。科研路漫，她是上下求索的追梦人；灵动星光，她是守卫生命的实干家。

个人事迹简介

怀抱初心告白祖国，奋斗青春专注科研。她连续三年排名专业第一，曾获宝钢优秀学生奖，国家奖学金等多种奖项；钻研科研，组织结构生物学科研项目，解析结构为设计特异性药物提供理论依据，发表2篇SCI论文；于家为国，她将个人成长与国家发展紧密结合，用自己的专业回报国家，服务社会。



黄剑生
外国语学院 保送至北京外国语大学

立志译学梦

素履之往，独行愿也。他是博学笃行的研究者，也是风采不凡的翻译官。在赛场上所向披靡，难逢敌手；在学海中逆水行舟，孜孜以求。他用“译”、“学”二梦诠释出了新时代外语人才的标杆和榜样。

个人事迹简介

谦谨君子志四海，学问路上求真真。他连续三年专业成绩排名第一，获国家奖学金两次，校长奖学金一次。他以“译者”的梦想启程，全方位磨练语言技能，参加演讲、辩论、翻译等所有类别的专业竞赛，多次斩获国家级奖项；又以“学者”的梦想远航，大三学年绩点5.22，主持校级科研项目，独立发表学术论文。译者、学者，一辈子，两个梦。



陈朝程
环境学院 保送至浙江大学

煌煌青山志

陈万物和谐之志，煌日光熠熠之道。于内修身养德，于外兼怀天下，在平凡中大放异彩，在优秀里锦上添花，巍巍师魂下奋力逐梦，浩瀚人生途中不懈追求，他用行动向青春致敬！

个人事迹简介

意气风发求真知，奋力追梦绘蓝图。
他总绩点、推免综测均位列专业第一，连续三年获国家奖学金。主持国创1项，参与课题组省级课题2项，参加全国性学术会议1次，发表SCI论文1篇。获千乡万村“全国十佳志愿者”嘉奖，被国家生态环境部、中央文明办授予“百名最美生态环保志愿者”荣誉称号。



宫乾隼
美术学院 保送至北京服装学院

织就服装梦

终日乾乾，与时偕行。缝纫机见证着她的汗水，设计稿凝聚着她的力量，服装展承载着她的理想。她将中国元素融入服装设计，织就民族品牌，那匠心独运的锦绣，是她永不褪色的辉煌。

个人事迹简介

笃志勤学终不停，千帆竞渡志弥坚。
她在学习中成长，三年综合排名年级第一，获国家奖学金、国家励志奖学金等20余项奖励。她在服装工作室内蜕变，作品《皮影》系列作为东北地区唯一学生代表受邀参加国际巴黎儿童时装周走秀，作品《渔人码头》被“山东省海阳市毛衫博物馆”永久性收藏。成长与蜕变让她懂得了何谓理想，何谓传承。



付尚伟
数学与统计学院 保送至华东师范大学

善悟统计梦

笃信而好学，守正以善道。焚膏继晷，日出月伴归于序序间求真知；栉风沐雨，天作伴地相随于无声处传爱心。他愿为统计至美，公益至善奋斗终身！

个人事迹简介

意气风发求真知，奋力追梦绘蓝图。
他笃学求真知，由经管转入数院，用两年时间修完数院四年课程，专业年级排名双第一，连续2年获得国家奖学金；他勤试寻真理，主持参与国创等3项科研项目，获得1项国际级、5项国家级省级竞赛奖励；他躬身端善行，任校红地志愿者协会会长，用2000多个小时传播公益声音。



董瑶瑶
地理科学学院 保送至中国科学院大学

心筑山川梦

所谓“嘉人”，为舞则翩，为学则砺。心中自有江河万里，不惧辛劳学无遗力；胸怀家国始念初心，铁鞋踏破助力扶贫。四载东师行，她以地理人的脚步丈量青春，长风已起，少年梦可写鸿鹄志兮！

个人事迹简介

山川不羡浮云重，衿寒岂能掩芳华。
她是奋斗不止的探索者，主持两项中央高校基金本科生培育项目并以高分结项；她是倚马千言的代言人，参加国家级地理科学展示大赛斩获总决赛一等奖和最佳表现奖；她是无私奉献的服务者，担任校学生会主席团成员及院学生会主席，踏实苦干无愧赤子之心；她是扎根基层的实践者，投身乡村扶贫参与吉林省建档立卡评估工作，身体力行宣扬东师精神。



张智巍
物理学院 保送至中国工程物理研究院研究生院

善读统计梦

笃信而好学，守正以善道。焚膏继晷，日出月伴归于序；序间求真知；栉风沐雨，天作伴地相随于无声处传爱心。他愿为统计至美，公益至善奋斗终身！

个人事迹简介

意气风发求真知，奋力追梦绘蓝图。他笃学求真知，由经管转入数院，用两年时间修完数院四年课程，专业年级排名双第一，连续2年获得国家奖学金；他勤试求真理，主持参与国创等3项科研项目，获得1项国际级、5项国家级省级竞赛奖励；他躬身施善行，任校红地志愿者协会会长，用2000多个小时传播公益声音。




范志宇
心理学院 保送至北京师范大学

心高存志远

弘毅致其远，笃学成其志。“心”怀浪漫科研梦，他是钻研覃思的奋斗者；“理”蕴修远强国志，他是追逐梦想的实干家。功崇惟志，业广惟勤，他一直在路上。

个人事迹简介

“志”当存高远，“宇”量定深广。精进不休，他专业成绩名列第一，获国家奖学金；低志研思，他主持国创项目优秀结项并参与国社科项目，发表一、二作CSSCI、一作SSCI论文各1篇，1篇一作SSCI论文发表，在3次国家级学术会议上汇报，受邀参加国际心理学大会；饮水思源，他创立学习互助交流群，带领全院同学共同进步；躬行实践，他深入调研千余名留守儿童，为改善其不利处境建言献策。



许加祺
罗格斯大学帕拉西尔学院
保送至上海财经大学 担任新加坡人才发展项目-高级商务硕士

融贯中外精

“纽”承国际新视野，“克”尽千帆悟财学。立足中国，她是厚植家国情怀的践行者；放眼世界，她是维护国际秩序的排头兵。“加”人一等，“祺”开得胜，她高举中国旗帜，在世界舞台上游浪前行。

个人事迹简介

潜精研思孜孜以求得硕果累累，力学笃行求实创造出青春力量。她是校学生会主席团成员，院学生会主席，获得东北师范大学与美国罗格斯大学管理学双学位，凭借专业第一的成绩获得国家奖学金、校长奖学金等奖励，她是长春市大学生英语演讲比赛冠军，获得外研社国才杯及21世纪可口可乐杯英语演讲比赛一等奖，她是“一代精英”国际调研的“中华文明传承者”，她将在国际组织里传播东师之声，贡献青春力量。



林传舜
教育学院 保送至复旦大学

教泽植创新

崇实新微创业，激荡学风建平台。勤勉好学，他是行胜于言的践行者；与时偕行，他是奋发开拓的创业者。代码行行，以程序开发谱写师大故事；书迹斑斑，以大教育情怀联结文科血脉。冰雪锁不住春风，挫折隔不断理想，心之所处，是创造教育之路。

个人事迹简介

他是创业路上的探索家，自学代码，开发国内首批、东师首款小程序《In东师》，食堂餐饮小程序《食在东师》，让爱传递给3.4万师生，开发东师首款专属小游戏，16万玩家伴随主角成长；他是教育中的实践者，创建横跨六个学院的大文科学习平台，凝聚《学风》文刊。他将勤奋创新的校训外化于行，将为人师表志向内化于心。

（三）学业预警

为进一步加强学风建设，强化学生学业管理与指导，学校于2019年制定并发布了《东北师范大学本科学生学业预警工作实施办法（试行）》，全面落实本

科生学业预警机制，对我校本科生自 2019 级起正式开展学业预警工作，按照学业问题轻重程度分别给予学业警示和退学警示，并针对学习困难学生开展针对性帮扶，建立学校、家庭、学生三方联动信息沟通机制，促进学生个性化发展，辅助学生学业规划，推动我校人才培养质量稳步提升。

为了深入了解和掌握学业预警工作进展，2020 年秋季学期开始，教务处组织工作组走访马克思主义学部、历史文化学院、生命科学学院、经济与管理学院等多个学院（部），与教学院长、辅导员、教务秘书以及教务助理针对受预警学生情况开展调研，了解各学院学业预警工作开展及宣传工作，协助学院完善帮扶方案，明确帮扶内容、帮扶重点和帮扶流程，对受预警学生及家长谈话记录、帮扶措施以及学生学业预警档案情况进行查阅，提出针对性意见，及时掌握受预警学生的学业状况，了解学生学习需求。结合前期反馈及调研结果，教务处针对学业预警过程的因休学、转专业、参军入伍等各项情况制定了详细具体的实施方案，及时消除因学籍变动导致的预警结论偏差问题，保证学业预警后续帮扶工作落到实处。

经过多方努力，学业预警工作自启动以来，受到了各单位的一致认可。2021 年春季学期，共计完成 230 名学生学业警示及 140 名学生的退学警示工作。2021 年秋季学期，共计完成 228 名学生学业警示及 110 名学生退学警示工作，目前学院核查及学生本人确认工作正在进行中。

（四）应届毕业生情况

1. 攻读研究生情况

2021 年，学校本科毕业生总人数 3445 人，国内升学人数 1008 人，升学人数占本科生总人数的 29.26%。（统计截止时间：2021 年 8 月 31 日）

2. 就业情况

2021 年，我校本科生人数 3445 人，初次就业率 86.39%。其中，1218 人以签约就业协议和合同的方式就业，占本科生毕业人数的 35.36%；1181 人升学，占本科生毕业人数的 34.28%。（统计截止时间：2021 年 8 月 31 日）

表 1 本科生就业去向

总人数	协议和合同 就业	自主 创业	灵活 就业	升学	其他暂不 就业	不就业 拟升学	待就 业
3445	1218	4	573	1181	40	178	251

3. 社会用人单位对毕业生评价

学校对来东北师范大学进行招聘的用人单位开展问卷调查。调研数据显示，用人单位对东北师范大学毕业生的满意度较高，总体满意度为 98.04%。

表 2 用人单位对毕业生满意度

满意度	比例
很满意	36.28%
满意	50.98%
一般满意	10.78%
不满意	1.74%
很不满意	0.22%

用人单位对东北师范大学毕业生的各项能力均较为认可，其中对专业基础、人际沟通能力、计算机应用能力、情绪管理能力以及时间管理能力的满意度最高。

表 3 用人单位对毕业生的能力满意程度

	很满意	满意	一般满意	不满意	很不满意
专业基础	52.20%	31.15%	16.07%	0.49%	0.09%
人际沟通能力	51.48%	33.83%	14.07%	0.20%	0.42%
计算机应用能力	52.42%	33.09%	13.78%	0.45%	0.26%
情绪管理能力	50.80%	35.58%	12.72%	0.69%	0.21%
时间管理能力	47.65%	37.71%	13.51%	0.70%	0.43%
团队协作能力	53.01%	35.49%	10.12%	0.90%	0.48%
信息收集能力	49.03%	22.00%	27.48%	1.00%	0.49%
书面表达能力	43.29%	34.17%	21.03%	1.03%	0.48%
领导能力	47.94%	39.50%	11.01%	1.10%	0.45%
问题解决能力	51.34%	36.35%	10.74%	1.19%	0.38%
组织与协调能力	46.01%	37.02%	15.39%	1.21%	0.37%
口头表达能力	45.13%	33.71%	19.49%	1.20%	0.47%
动手实践能力	49.15%	25.64%	23.48%	1.32%	0.41%
自学能力	45.41%	36.83%	16.00%	1.39%	0.37%
分析能力	43.93%	32.90%	21.37%	1.21%	0.59%
创新能力	46.48%	30.57%	21.09%	1.35%	0.51%
执行能力	43.23%	33.81%	20.70%	2.13%	0.13%
外语能力	43.29%	28.86%	24.91%	2.42%	0.52%

调研数据显示，用人单位对东北师范大学提供的各项就业服务非常满意，均达到 98%以上。

表 4 用人单位对学校就业服务的满意程度

	很满意	满意	一般满意	不满意	很不满意
招聘接待	48.63%	36.31%	13.57%	1.14%	0.35%
信息服务	51.22%	27.16%	20.48%	1.11%	0.03%

场地设施	49.31%	24.35%	24.60%	1.00%	0.74%
签约派遣	47.17%	29.60%	21.59%	0.70%	0.94%
招聘组织	50.75%	30.33%	17.60%	1.11%	0.21%

4. 毕业生成就

东北师范大学毕业生以“信念坚实、知识扎实、作风踏实、为人朴实”的“四实品格”受到社会广泛好评与欢迎，在基础教育界享有较高声誉，毕业生供不应求。

表 5 2021 届师范类毕业生重点就业单位

山西省实验中学	长春市十一高中	黑龙江省实验高中
长春市实验中学	辽宁省实验中学	福建省厦门双十中学
深圳市观澜中学	呼和浩特市第二中学	四川省绵阳中学
哈尔滨市第三中学	深圳外国语学校	中山纪念中学
山东省青岛第二中学	重庆八中	大连市第二十四中学
东北师范大学附属中学	山东省实验中学	哈尔滨德强学校
昆明市第三中学	深圳市新华中学	柳州铁一中学
无锡市第一中学	石家庄第二中学	东北育才学校
湖南省长沙市第一中学	山东省烟台第二中学	重庆巴蜀中学
内蒙古师范大学附属中学	吉林大学附属中学	合肥市第一中学

典型案例 11：疫情环境下的就业新举措：深耕内合外联，实现共建共享

“内合外联”是市场建设的基本方略。虽受新冠肺炎疫情影响，由东北师范大学牵头成立的东北高师就业联盟市场依旧需求旺盛，凸显了“大船能抵大风浪”的影响力。一是整合校内资源，增加“内合”深度。学校认真落实就业工作“一把手工程”，成立由校长任组长的就业工作领导小组，构建“部门联合促就业”“校院联合稳就业”“师生联合做就业”的一体化工作机制。二是聚合校外资源，扩展“外联”广度。学校作为教育部指定的“全国教育人才专业市场”建设单位，主动承担疫情防控期间服务全国教育行业高校毕业生就业的社会责任，“外联”行业高校和用人单位，连续第 19 年举办“全国高校毕业生教育人才招聘会”，2020 年共有全国 31 个省（自治区、直辖市）千余家用人单位、全国 200 余所高校 2 万余名毕业生参会，提供岗位超过 4 万个，人民网、新华网、中央电视台《新闻联播》等媒体进行了专门报道。

七、特色发展：“创造的教育”理念引领下的教学模式改革

课程是人才培养的核心要素，学校构建了具有东师特色的德智体美劳课程体系，深入推进“创造的教育”理念进课堂，发挥课堂人才培养主渠道功能，全面深化教学模式改革，致力突破当前课堂教学的短板和瓶颈所在，打通人才培养质量提升的最后一公里。

（一）凝聚共识，科学理念引领教学

学校定期研讨本科教学发展，深度研判本科教学形势，全面诊断本科教学现状，聚焦本科教学深水区，科学谋划本科教学发展。瞄准课堂教学痛点，聚焦发挥课堂主渠道、主阵地育人功能，把握立德树人根本任务的关键环节，倡导注重过程的探究教育，激发学生基于兴趣的内生动力，使学生养成批判反思的思维习惯，最终实现由以教师、教学为中心向以学生、学习为中心转变的教学革命。全校师生凝聚共识，全面深化“创造的教育”理念引领下的本科教学模式改革，大力提升本科人才培养质量。

（二）精准施工，重塑课堂教学形态

以探究和启发式教学为特征的新生研讨课建设先行试点，引导全校教学模式改革探索，共高质量建设课程 45 门。学校深入开展“创造的教育”示范课堂建设，以“价值塑造、能力培养、知识传授”为教学目标，坚持以学生为中心、以问题为导向，建设“创造的教育”示范课堂 394 个，连续三年举办全校展示活动，参与师生数百名，在全国高校中率先吹响了“课堂革命”的号角，受中国高等教育学会委托，承办首届高校教师教学创新大赛吉林赛区选拔赛，推荐省内 6 名教师参加总决赛，我校参赛教师陈彬教授、刘迟副教授分别获得部属高校正高组三等奖和部属高校副高组三等奖。学校通过示范课堂建设，以课堂教学为突破口，更新课程内容，增加课程难度，重塑课堂教学形态，改革课堂教学方法，改进课堂教学评价，以点带面，推进全校课程教学模式、教学方法、教学过程等理论创新与实践探索，推动东师特色金课建设。

（三）环境创设，打造智慧育人生态

构筑信息化学习的高级形态，改造升级良性互动的教学空间，形成教学理念“软件”更新与教学环境“硬件”搭载共振双强的育人格局。先后启动“智慧学

习空间建设工程”，分期分批对学校教室进行信息化、智能化升级改造，本部校区建成6间智慧教室、1间报告厅在内的“智慧化教学体验与共享中心”1个，净月校区引入申报评选机制，依托教学单位建设智慧教室11间。建设信息化、开发性、互动型智慧教学空间，为师生营造了“处处可交流，处处可研讨”的浓厚育人氛围，通过智慧学习空间，推进教学理念从以教师教为中心向以学生学为中心转变，进而激发教师开展课堂教学改革的探索与实践。

典型案例 12：“创造的教育”示范课堂

《急性闭合性软组织损伤的应急处理》，让体育教学真正“活”起来

“老师！我不小心把‘脚脖子’崴了！”

“是怎么崴的？”

“就是这样侧着崴的，这里疼。”

“她是在内翻位崴的，会导致外侧韧带有损伤，现在，我利用冰袋对她的踝关节进行冷敷，并用绷带给患处加压……”

这是我校体育学院“创造的教育”示范课“急性闭合性软组织损伤的应急处理”课堂上的一幕。为了让学生们更直接地掌握软组织损伤的应急处理方法，主讲人徐凇老师邀请两位同学分别扮演一位在运动中脚踝受伤的中学生和她的体育老师。只见这位“老师”询问了患情之后，一边包扎，一边为大家讲解他的处理方法。一开始，他的手法还略带生疏，随着徐老师的进一步引导，他的操作渐渐走上了正轨，达到了标准。这门课是体育学院专业主干课体育保健学的重要一环，也是我校6门首批“创造的教育”示范课之一。

这门课在教学过程中充分渗透着人文关怀，培养学生坚定的敬业精神和责任感。“培养合格的体育教师，对国家培养全面发展的建设者和接班人具有重要意义。教学方法的巧妙设计、课堂形式的合理选择、教室设施的精心布置、价值理念的正确引导……这堂生动的体育保健课充分体现了在我校“创造的教育”理念指引下，徐凇老师对体育学科的深刻理解，对教学胜似闲庭信步的把握，和对学生们的大爱无边，相信这种创造性的教学方式、活起来的课堂形式，将会给其他课程带来更多启发。

《中国民歌演唱与赏析》，让传统民歌之美在课堂上绽放新光彩

“羊肚肚手巾三道道蓝，咱们拉不上个话话见不上个面……”教室内，一位

中年男教师一边介绍着陕北的服饰特点，一边穿上了羊皮袄、系上了自己用彩色笔严谨地画上三道蓝条的白头巾，紧接着，这带着浓浓方言味儿的信天游便从他的嗓子里飘了出来。顺着他的歌声，我们的视线仿佛真能穿过漫天黄沙和纵横沟壑，落在黄土高原中的一个白色身影上，并产生各种联想：那可能是一位正在赶路的陕北老汉，也可能是一位思念着心上人的陕北青年……

这是音乐学院专业主干课“中国民歌演唱与赏析”课堂上一幕，此课堂讲授的内容是“黄土地上的信天游”。为了使学生们更好地掌握中国传统民歌，授课教师张阔副教授在课堂情境的营造上做了充分准备。讲陕北民歌，他就把羊肚肚手中系到脑袋上；讲东北民歌，就把一身东北人的感觉带进去；讲江南名歌，就变成文绉绉、文彬彬的样子；讲新疆民歌的时候没有新疆服装，脑袋上就戴上一顶六角小帽。在张老师看来，不仅仅是服饰，每一节课的情绪和文化背景的介绍也要设计到位，这样做，既营造一种带入感，也把老师认真的上课态度传递给学生，感染带动学生们静下心来学习和体会。他说：“课堂就是一面镜子，老师对学生笑，学生就朝你笑；你认真积极，对音乐发自内心地热爱，学生也一定会和你一样。”

八、存在问题及解决措施

（一）教师教学能力有待进一步提升

1. 问题表现

教师对教学理念更新速度不够，教学研究能力尚需进一步加强部分教师将教学活动与教学项目、成果割裂开来，未能将先进的教学理念、教学探索充分融入自身的教学实践中，课堂教学质量还有进一步提升空间。

2. 解决措施

实施教师教学能力提升计划。完善教师教学发展组织机构，建立各职能部门协同、各学院支持、全体教师主动参与的教学能力提升组织体系和长效机制。帮助认同身份，明确职责，引导和推动教师回归教学。加大对教师教学改革与创新的支持力度，有计划组织优秀教师学习国际先进教学理念与教学方法，积极吸收国外教学发展经验，提升教师教育教学能力；加强教学培训和研讨，通过教学学术研究、教学发展实践探索等教学发展项目与活动引领，引导和推动教师开展小班化教学、个性化教学和探究性教学实践探索，推进“创造的教育”理念引领下的本科教学模式改革；系统开展教师信息素养提升活动与培训项目，促进信息技术与教育教学深度融合，推进“互联网+”“智能+”开放性、智慧型课堂建设。

建立教师教育教学发展共同体，发挥老教师和教学名师的教学辐射和示范引领作用，鼓励中青年骨干教师教学改革和创新，帮助新教师快速成长。

（二）教学质量保障体系有待进一步完善

1. 问题表现

本科教学质量保障体系相关制度文件较为陈旧，主体多元、上下贯通、反馈有效、持续改进的教学质量保障机制有待进一步完善，尚未形成以学生学习成效为质量检验标准的自省、自律、自查、自纠的质量文化。

2. 解决措施

实施质量保障体系文化建设计划。修订《本科教学质量保障体系暂行办法》，落实新一轮审核评估和专业认证要求，聚焦教育教学主要环节，全面构建具有东师特色有态度的教学质量保障体系，保障培养目标和毕业要求达成。切实落实学院（部）党政一把手是教学质量第一责任人、主管负责人是直接责任人的制度。以多视角、多节点的监控和评价数据为依据，实施学院（部）教学质量常态数据公示制，逐步引入第三方评价，建立基于证据的教学质量管理工作模式。建立健全由目标监控、过程监控、信息反馈等构成的本科教学质量监控体系，形成教学工作持续改进的机制。继续完善教学基本制度建设。定期实施学院（部）本科教学工作评估，把评估结果作为学院（部）调整专业、制定招生计划和分配教学资源等有关工作的重要依据。积极推进各专业接受专业认证，查找专业人才培养存在的问题，帮助专业按“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念、标准改进教学工作和提高人才培养质量。